

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и  
информатике в период детства

**Электронные образовательные ресурсы как компонент и условия  
взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной  
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В.Воронина

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Дубровина Наталья Викторовна,  
Обучающийся МДО-1501Z груп-  
пы

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП:  
Л.В.Моисеева

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Моисеева Людмила Владимиров-  
на, профессор, доктор педагоги-  
ческих наук

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург      2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....	13
1.1. Процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации.....	13
1.2. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.....	35
ГЛАВА 2 .ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА.....	52
2.1. Обоснование и описание разработанной модели .....	52
2.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по реализации модели электронного образовательного ресурса.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	122
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	125
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	127
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	129

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования:** В настоящее время существенно ускорился процесс информатизации общества, что приводит к серьезным изменениям во всех областях жизни человека. Проблема внедрения информационно-коммуникативных технологий в различные звенья системы образования сегодня является одной из наиболее значимых. В принятом приоритетном национальном проекте «Образование» выделено одно из направлений – это внедрение современных образовательных технологий, а именно «интернетизация» образования через разработку и размещение в открытом доступе информационных образовательных ресурсов [69]. Также об информатизации и коммуникации в образовательной отрасли, как национальном приоритете, говорится в Федеральном законе «Об образовании» и федеральных государственных образовательных стандартах для разных ступеней образования [83,67]. Сегодня актуализируется вопрос использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов для современного образовательного учреждения всех ступеней образования, что взаимосвязано с условиями реализации основной образовательной программы и осуществлением образовательного процесса. Второй «социальный заказ» в актуальном контексте гуманизации общества относится к социализации ребенка в информационном мире, т.е. развитию его информационной компетенции. В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольной образовательной организации в работе с семьей, как заказчиком и потребителем образовательной услуги [68,79]. Каждой дошкольной образовательной организации (ДОО) необходимо определить условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества с семьями воспитанников. Педагогу дошкольной организации необходимо выступать не только как воспитателю детей, но и как партнеру родителей по воспитанию детей. Таким образом, создание условий для взаимодействия всех субъектов образовательного

процесса ДОО через поиск новых форм и использование современных средств является актуальным.

Социально-педагогический аспект актуальности обусловлен тем, что современному обществу необходимо построение партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями, что будет способствовать положительным результатам в воспитании и формировании личности дошкольника. А использование перспективных достижений в области информатизации и коммуникации и их внедрение в практику на ступени дошкольного образования открывает новые возможности для педагога в создании условий взаимодействия.

Научно-теоретический аспект актуальности обусловлен потребностью в поиске новых педагогических средств, способствующих формированию информационно-коммуникативной среды дошкольной образовательной организации.

Научно-методический аспект актуальности связан с необходимостью изучения и внедрения в практику ДОО новых интерактивных педагогических средств и форм взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО, как способствующих формированию информационной компетентности родителей и дошкольников.

**Ключевые понятия исследования:** электронные образовательные ресурсы, информационно-коммуникативные технологии, информационно-коммуникативная среда, образовательный процесс ДОО, субъекты образовательного процесса ДОО, взаимодействие субъектов образовательного процесса ДОО.

Специальные психолого-педагогические и социологические исследования (А.И. Захаров, А.Н. Демидова, В.Я. Титаренко, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова и др.) показали, что на всех этапах дошкольного детства семья нуждается в помощи специалистов. И это понятно, потому что два разных социальных института, семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут за-

менять друг друга, поэтому должны взаимодействовать сообща во имя полноценного развития ребенка-дошкольника.

Как показывает педагогическая практика, родители признают приоритет педагогического коллектива детского сада в решении воспитательно-образовательных задач, но сами не считают нужным участвовать в образовательном процессе. Педагоги, оценивая роль семьи в формировании личности дошкольника, стремятся объединиться с родителями в вопросах развития и воспитания детей, но используя только традиционные формы и средства взаимодействия, надлежащим образом не налаживают обратную связь и поэтому не используют в полной мере влияние семьи на воспитание ребенка. Возрастает актуальность и значимость эффективного распространения и освоения современных электронных образовательных ресурсов на ступени дошкольного образования, инновационная направленность которых служит достижению современного качества образования.

Обзор теоретических и практических материалов позволил выявить ряд противоречий:

- *социально-педагогическое*: между общественными запросами в эффективном взаимодействии педагогов и родителей при формировании личности ребенка и отсутствием разработанных педагогических средств для взаимодействия с родителями.

- *научно-теоретическое*: между потребностью расширения информационно-коммуникативной среды современной дошкольной образовательной организации и недостаточным исследованием современных педагогических средств для взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО.

- *научно-методическое*: между потребностью в педагогических средствах для взаимодействия с родителями и недостаточным обеспечением разработанных и апробированных педагогических средств для дошкольного уровня образования.

Таким образом, объективные социальные условия создают необходимость самостоятельного педагогического исследования эффективных путей

взаимодействия ДОО и семьи с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

**Проблема исследования:** Современное общество предъявляет высокие требования к качеству образования, что прослеживается в документах Федерального уровня. Однако современной наукой разработаны подходы и принципы к внедрению и использованию ИКТ и ЭОР в сферу образования, начиная с начальной школы, в то время как дошкольное образование охвачено лишь фрагментарно. На практике использование информационно-коммуникативных технологий в системе ДОО показывает недостаточный уровень в умении педагогов и специалистов-дошкольников ввиду низкой информированности о возможностях электронных ресурсов. Изучение разнообразия современных ЭОР и создание модели включения ЭОР в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО является актуальным.

**Тема исследования:** Электронные образовательные ресурсы как компонент и условие взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО.

**Цель исследования:** теоретически обосновать процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО, разработать модель включения ЭОР взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО, апробировать для выявления результативности и представить методические рекомендации по использованию ЭОР.

**Объект исследования:** процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО

**Предмет исследования:** ЭОР как компонент и условие взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО.

**Гипотеза исследования:** построение процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО посредством электронного образовательного ресурса педагога ДОО возможно и результативно.

Внедрение модели в процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО с применением ЭОР будет возможным, если:

- ЭОР соответствует запросам субъектов образовательного процесса ДОО;
- применение ЭОР в образовательном процессе ДОО будет подчинено развитию личности и профессиональной компетенции субъектов образовательного процесса ДОО;
- ЭОР способствует эффективному взаимодействию субъектов образовательного процесса.

#### **Задачи исследования:**

1. Изучить литературу по процессу взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО и обобщить сведения.

Элемент новизны: Обобщены сведения о процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО и выявлены условия взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО.

2. Изучить теоретические основы разработки и функционирования ЭОР, выявить отличительные особенности. Провести анализ ЭОР в ДОО, сделать выводы о возможности использования в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО.

Элемент новизны: Описаны функции и особенности ЭОР. Получены данные о многообразии форм, функций и целевых ориентиров ЭОР.

3. Разработать модель методики включения ЭОР в процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО, внедрить и апробировать ее с целью выявления результативности.

Элемент новизны: получены сведения о влиянии и ЭОР на взаимодействие субъектов образовательного процесса ДОО.

4. Разработать методические рекомендации для педагогов ДОО при работе с электронным образовательным ресурсом.

Элемент новизны: представлены методические рекомендации для педагогов ДОО по работе с ЭОР.

**База исследования:** экспериментальная работа осуществлялась в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Екатеринбурга детском саду комбинированного вида № 554.

В ходе исследования для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач применялись следующие методы:

*-теоретические:* анализ философской, педагогической, психологической, методической литературы; изучение нормативно-правовых актов по проблеме исследования; сравнение и обобщение передового отечественного и зарубежного опыта; систематизирование и проектное моделирование теоретических материалов исследования.

*- эмпирические:* анализ электронных образовательных ресурсов, опытно-экспериментальная работа, педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, самооценка, статистическая обработка результатов.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили: отечественные личностно-ориентированные теории развития и обучения личности (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.); психолого-педагогические и социологические исследования семьи и семейного воспитания (А.И. Захаров, А.Н. Демидова, В.Я. Титаренко, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова и др.); психолого-педагогические положения о взаимодействии (Б.М. Кедров, Я.А. Пономарев, И.Т.Фролов; Л.В. Байбородова, Н.Н. Обозов, Б.Д. Парыгин, Е.И. Рогов, Д.А. Леонтьев; В.И. Загвязинский, Е.В. Коротаева, С.В. Белова и др.); гуманизация взаимодействия, признание ценности личности (Ш.А.Амонашвили, Е.В.Бондаревская, Н.Б.Крылова, и др.); теория информационного общества (Д.Белл, М. Кастельс, И.С.Мелюхин, Г.Р. Громов, Ф. Уэбстер и др.); общая теория обучения (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов и др.); моделирования учебного процесса (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Д.Ш. Матрос, Е.И. Машбиц и др.); принципы практического использования ИКТ для развития творческих методов обучения (Е.С. Полат, В.П. Тихомиров, А.В. Хуторской и др.); создания электронных обучающих средств (А.И. Башмаков, И.А.



Башмаков, Ю.С. Брановский, А.Н.Дахин, и др.); теории и методики информатизации образования (Ваграменко Я.А., Козлова О.А., Лавиной Т.А., Лапчика М.П., Мартиросян Л.П., Роберт И.В. и др.).

**Нормативно – правовую базу** исследования составили: Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., «Концепция дошкольного воспитания», «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

**На первом этапе, проблемно-поисковом,** происходило изучение современного процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО и возможности использования электронных образовательных ресурсов на ступени дошкольного образования; были изучены философские, нормативно-правовые и психолого-педагогические научно-исследовательские материалы по проблеме исследования; определялись ведущие аспекты, план исследования и основные научные понятия; осуществлялось выявление основных требований к ЭОР для ДОО, определение показателей и критериев оценки результативности использования ЭОР в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО.

**На втором этапе, опытно-поисковом,** проводилось описание методики модели образовательного ресурса, разработка методического обеспечения к использованию модели; составлялись рекомендации к работе с ЭОР.

**На третьем, рефлексивно-обобщающем,** сделаны выводы об использовании ЭОР субъектами образовательного процесса ДОО, удобстве администрирования и пользования, выявлены предпосылки для возможных изменений в системе управления ресурсом; подготавливались методические рекомендации и указания по теме исследования; обобщались и оформлялись его результаты, проводилась научная редакция работы.

**Научная новизна работы** состоит в том, что в нем предложена и обоснована модель методики взаимодействия субъектов образовательного

процесса ДОО, выполняющая функции стратегического образа, отвечающего актуальным потребностям детского сада и семьи в развитии равноправных взаимоотношений. разработано методическое обеспечение и рекомендации использованию электронного образовательного ресурса педагога ДОО к вовлечению родителей в воспитательно-образовательные взаимодействия.

**Теоретическая значимость исследования состоит** в том, что: в теории и методика дошкольного образования обогащена новыми знаниями о разработанной методике модели образовательного ресурса в развитии конструктивного взаимодействия педагогов с родителями, реализующейся в контексте гуманно-личностного подхода; и определено содержание компонентов взаимодействия (целевой, содержательный, коммуникативно-ценностный, деятельностно-процессуальный, результативный), что способствует обоснованию научных основ развития конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО; выявлена эффективность модели ЭОР педагога дошкольной организации в развитии конструктивного взаимодействия, что позволяет ее применять в образовательном процессе дошкольной ступени образования.

**Практическая значимость исследования заключается** в прикладной направленности полученных результатов, которые могут быть широко использованы в массовой практике дошкольных образовательных организаций. А именно: разработана и апробирована модель, применяемая, с целью эффективного распространения и освоения современных образовательных ресурсов, инновационной направленности которые служат достижению современного качества образования; сформированы методические рекомендации к использованию педагогами ДОО предложенной модели ЭОР; практически подтверждена возможность применения модели ЭОР по средствам разработанного методического обеспечения.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами, методическими службами и руководителями образовательных организаций в практической деятельности при организации процесса взаимодействия субъек-

ектов образовательного процесса ДОО и в целях распространения инновационной практики на широкие массы педагогической общественности.

**На защиту выносятся следующие положения:**

- на протяжении истории человечества семья сложилась как важнейший институт социализации ребенка. Современное общество, развиваясь в информационных, технологических и технических направлениях, предъявляет требования к родителям по формированию гармонично развитой личности ребенка. В свою очередь система образования, работая по государственным стандартам, обязана обучить информационной грамотности и сформировать информационную компетентность у подрастающего поколения. Таким образом, объединение усилий двух институтов для достижения современного качества образования в виде системного сопровождения образовательной организации современной семьи возможно при дифференцированном подходе в деятельности ДОО по построению процесса взаимодействия с родителями и вовлечения их в образовательный процесс с целью повышения информационной культуры родителей;

- использование ЭОР педагога, как части информационной среды образовательной организации, позволит педагогу ДОО показать свою деятельность родительской общественности с целью информирования, активизации внимания и формирования информационной культуры родителей;

- современные родители, являясь пользователями образовательного ресурса педагога ДОО, смогут следить и активно участвовать в образовательном процессе ДОО, будут заинтересованы деятельностью педагога и жизнью ребенка в детском саду, будут иметь возможность получения информации о домашних занятиях с детьми и консультирования по «острым» вопросам;

- формирование личности дошкольника, который погружен в информационно-коммуникативную среду, в которой окружающие его взрослые действуют сообща и предъявляют единые требования к его росту и развитию, будет успешным.

**Апробация и внедрение в практику** результатов исследования осуществлялись посредством: личного участия автора в проектировании и осуществлении опытно-поисковой работы; создания и апробирования методического обеспечения и рекомендаций к ЭОР; участия в педагогических советах, семинарах, конференциях; личного участия и публикаций автора в научно-практических и научно-методических конференциях различного уровня – международного, федерального и регионального. Возможность распространения опыта и его практического внедрения обеспечивается публикациями автора в сборниках материалов конференций различного уровня. Всего по теме исследования опубликовано 2 работы, включенных в перечень РИНЦ.

**Структура работы и ее объем.** Диссертационная работа включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения, иллюстрирована таблицами и схемами.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

## 1.1. Процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации

### Образовательный процесс в ДОО

В теории и практике педагогики образовательный процесс рассматривается как объединяющий воспитание и обучение человека и являющийся компонентом педагогического процесса. Для определения подходов к решению вопроса взаимодействия в педагогическом процессе необходимо определить составляющие и условия организации педагогического процесса современного ДОО. В разное время отечественными учеными в педагогике были сформулированы понятие «педагогический процесс» и выделены его цели, свойства и функции (табл.1).

Таблица 1

Понятие «Педагогический процесс» в работах отечественных ученых

Автор	Суждение
Ю.К. Бабанский	Педагогический процесс – это процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организовано взаимодействуют воспитатели и воспитуемые: учебно-воспитательные, образовательные, профессионально-образовательные учреждения, детские объединения и организации

Автор	Суждение
П.Ф. Каптерев	Педагогический процесс — это целостное явление, в котором биологическое и социальное, индивидуальное и общественное оказываются в сложном взаимодействии
Б.Т. Лихачев	Педагогический процесс есть взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности, при ведущей и направляющей роли воспитателя
М.А. Данилов	Педагогический процесс это внутренне связанная совокупность явлений, процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт во всей его многогранности и сложности превращается в живые черты, идеалы и качества формирующегося человека, в его образованность, культуру, нравственный облик, в его способности, привычки, характер
Г.М. Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров	Педагогический процесс определяется как целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, сотворчеством его субъектов, опосредованными культурным содержанием и методами освоения культуры и ее создания, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности
Т.И. Бабаева	Педагогический процесс – сознательно организуемая обществом система, назначением которой является образование, обучение, воспитание и развитие личности, отвечающей потребностям общества

Автор	Суждение
В.Д. Симоненко	Педагогический процесс порождается взаимодействием компонентов педагогической системы, которая создается и функционирует с целью обеспечения оптимального протекания педагогического процесса. Наиболее крупными компонентами педагогического процесса являются процессы обучения и воспитания, которые ведут к внутренним процессам изменения образованности, воспитанности и развитости личности.
Ш.А.Амонашвили	Педагогический процесс есть не что иное, как помощь ребенку добиться большего, чем мог бы он добиться сам, вне этого процесса. В педагогическом процессе учитель (воспитатель) выполняет функцию посредника. Посредничество учителя (воспитателя) состоит в том, чтобы помочь ребенку активизировать свои усилия и таким образом возвести, поднять его до учебного материала.

Таким образом, в науке педагогике понятие педагогический процесс рассматривается как целостный процесс обеспечения единства обучения — передача подрастающему поколению совокупности знаний, умений и навыков, накопленных человечеством, воспитания — освоение подрастающим поколением норм и правил поведения, принятых в обществе и развития — процесс последовательного внутреннего изменения физических и духовных сил человека.

При этом в качестве ядра педагогического процесса ученые выделяют формирование личности человека. Акцент делается на переходе объективного, социального в субъективное, индивидуально-личностное достояние человека, при полномправном участии ребенка. Целостность, общность, единство

компонентов (обучение, развитие, воспитание) – главные характеристики педагогического процесса, подчеркивающие подчинение всех составляющих его процессов единой цели (рис.1).

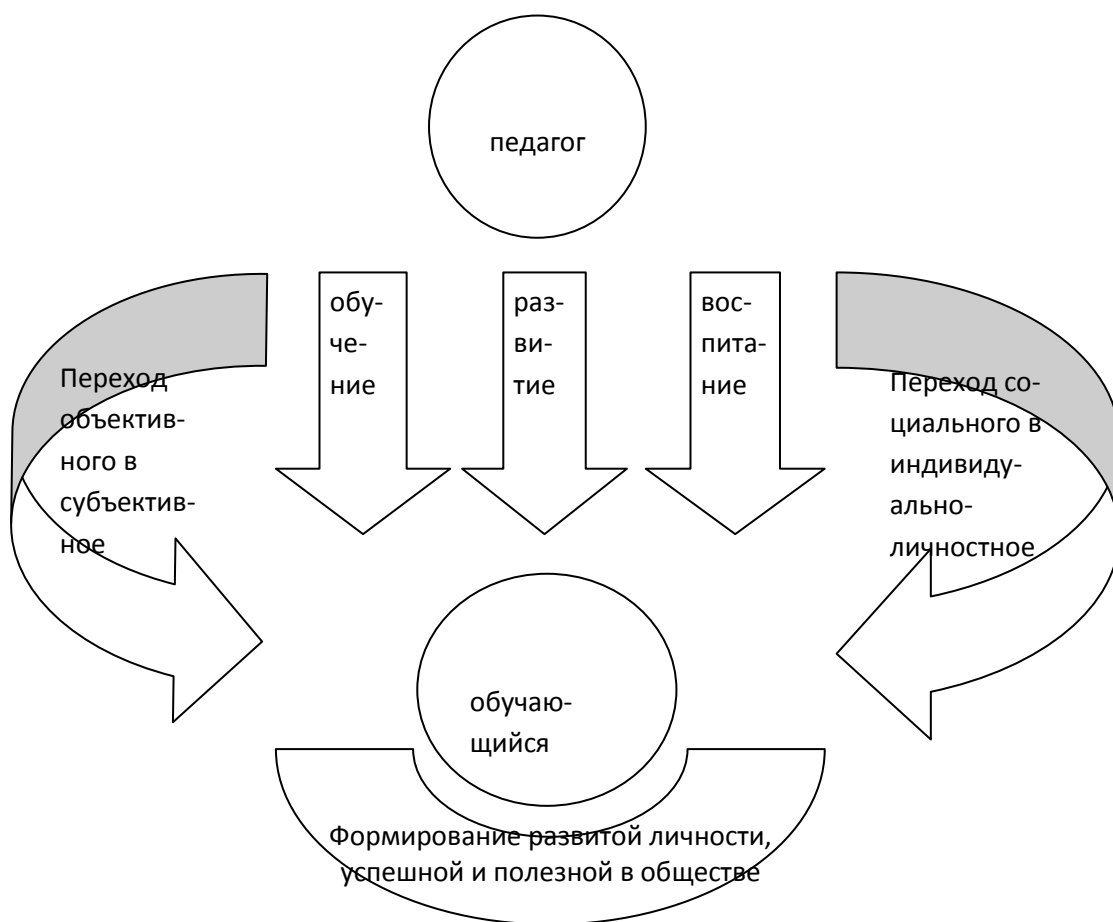


Рис.1. Схема педагогического процесса

Мы выделили компоненты педагогического процесса и показали их роль в формировании личности человека. Современное понимание образования раскрывается в законе «Об образовании в РФ»: «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интере-



сов» [83]. Следовательно, образование также – это организованная система внешних условий, которая создается в обществе для развития человека. Поэтому далее мы будем рассматривать образовательный процесс ДОО как организованное взаимодействие с целью реализации задач воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста.

### **Нормативно-правовая база образовательного процесса в ДОО**

Последние десятилетия внесли радикальные изменения в систему дошкольного образования. С 01.09.2013 года с учетом вступления в силу нового закона «Об образовании в РФ» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса [83]. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. Дошкольное образование населению Российской Федерации предоставляется в различных моделях и формах, на смену унифицированному «детскому саду» пришли разные типы и виды дошкольных образовательных организаций, на смену типовой программе предложены вариативные образовательные программы. Родители вправе выбирать любую форму получения образования. Это и частные сады, семейные, при этом они вправе «на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации» ст. 44 закона «Об образовании в РФ»: «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования» [83]. Таким образом, схему образовательного процесса ДОО можно представить в следующем виде (рис.2).

С учетом основных базовых нормативных документов в практике дошкольного образования используются понятия «образовательный процесс», «образовательные отношения», «образовательные области» [83, 67, 77]. Поэтому далее будем рассматривать образовательный процесс ДОО как систему взаимосвязанных компонентов (рис.3).

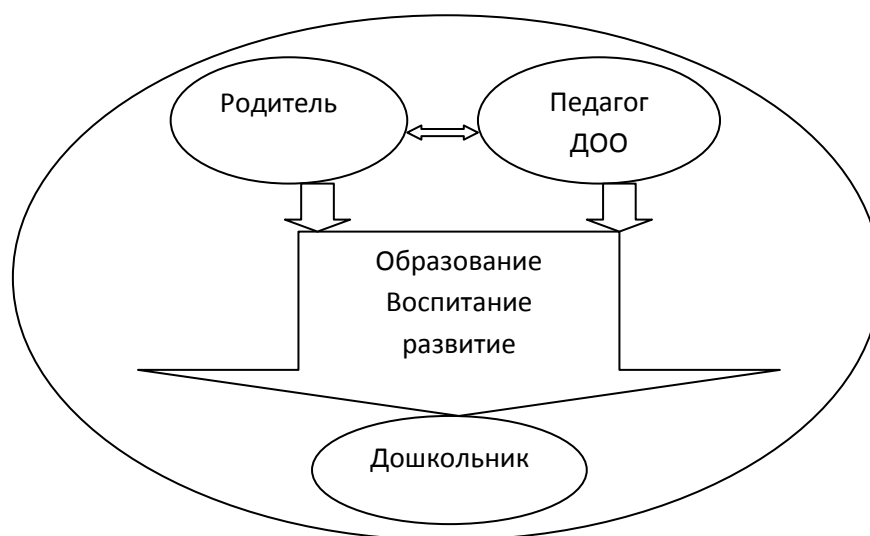


Рис.2. Схема образовательного процесса ДОО



Рис.3. Компоненты образовательного процесса

Таким образом, изменение в содержании одного компонента образовательного процесса ДОО неизменно ведет к преобразованию других компонентов.

Взаимодействие компонентов образовательного процесса отражено в основной общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации (ООП ДОО), которая включает в себя совокупность пяти образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- образовательная (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

- развивающая — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности; социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

- воспитательная — развитие ценностных отношений — развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) — приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

При планировании образовательного процесса ДОО учитываются основные принципы, обозначенные в ФГОС ДО [67], а именно:

- «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых,

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

С учетом перечисленных принципов образовательный процесс ДОО может быть организован следующими моделями-прототипами (табл.2).

Таблица 2

Описание моделей прототипов образовательного процесса ДОО

Название модели	Форма	Принцип	Роли педагога	Роль воспитанника
Предметно-средовая	Игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность	Расширение представлений ребенка об окружающем мире	Организатор предметной среды, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка	Исследователь, испытатель
Комплексно-тематическая	Партнерская	Реализация выбранной темы в разных видах детской деятельности	Ненавязчивая, свободная форма общения с ребенком	Разнообразная детская активность

Продолжение таблицы 2

Учебная	Школьно- урочная	Разделение учебных мето- дик	Учительская (ему принад- лежит ини- циатива и на- правление деятельности)	Посредствен- ный слуша- тель
---------	---------------------	------------------------------------	--	------------------------------------

Анализируя известные модели можно сделать следующие выводы: применение в образовательном процессе ДОО учебной модели определяется ее высокой технологичностью и доступностью для педагога- профессионала. Однако и две другие модели хотя и предъявляют высокие требования к общей культуре и творческо-педагогическому потенциалу воспитателя, но при этом также активизируют разнообразие видов деятельности детей при ненавязчивой позиции взрослого, а также предоставляют варианты выбора предметного материала для педагога и обучающихся.

Мы учитываем, что образовательный процесс в дошкольной образовательной организации проходит при совместной деятельности детей друг с другом, детей и взрослых не только в ходе непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных и организационных моментов в течение всего дня. Тогда здесь необходимо предусмотреть интеграцию представленных ранее моделей образовательного процесса: учебной, предметно-средовой и комплексно-тематической. Для обеспечения качества педагогического процесса в ДОО, комплексного подхода к организации жизнедеятельности воспитанников с ориентацией на зоны вариативного развития (А. Г. Асмолов), зоны ближайшего развития (Л. С. Выготский) и возможностью контроля освоения образовательной программы в ДОО предусматривается ведение перспективно-тематического и календарного планирования. Документы планирования составляются на базе основной образовательной программы, тематического плана образовательной работы ДОО на год, в соот-

ветствии с требованиями нормативных документов, также с использованием дополнительных парциальных программ.

В основе образовательного процесса дошкольной организации отражаются реальные события окружающего мира и события, «заряжающие» детей интересом воображаемые или смоделированные педагогом исходя из развивающих задач). По-другому сказать образовательный процесс для дошкольника это ежечасное проживание жизненных ситуаций и осмысление их через отношение окружающих людей не только в часы работы детского сада, но и за его пределами. Тогда мы утверждаемся, что круг людей, вовлеченных в образование и воспитание дошкольника, не ограничивается только им самим, как познающим внешний мир, и педагогом ДОО, но также задействованы члены семьи ребенка и другие люди, оказывающие помощь детям дошкольного возраста (Рис.4).



Рис.4. Субъекты образовательного процесса и их взаимодействие

В итоге мы «получаем триаду задач, стоящих перед современной дошкольной образовательной организацией:

1. обеспечить преемственность дошкольного и последующих уровней общего образования;

2. сохранить самооценку и уникальность детства как важного этапа в развитии человека;

3. наладить социальное партнерство как форму эффективного взаимодействия между субъектами образования (воспитателями и воспитанниками, педагогами и родителями и т. д.)» [60].

Подтверждение вышеизложенного о том, что перечисленных людей, можно считать субъектами образовательного процесса, мы находим в работах известных педагогов и психологов. По С.Л. Рубинштейну, важная характеристика субъекта деятельности - он и формируется, и развивается в ней - относится не только к развитию обучающегося (как обычно принято полагать), но и к саморазвитию, совершенствованию самого педагога. Специфика образовательного процесса ДОО заключается в развитии обучающегося, которое предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое в свою очередь есть условие развития обучающегося. Идеальный совокупный субъект образовательного процесса представлен П.Ф.Каптеревым одним образовательным полем, полем учения и развития. «Субъекты образовательного процесса «обречены» на саморазвитие, внутренняя сила которого служит источником и импульсом развития каждого из них» [36, с. 113].

Рассмотрим характеристики обозначенных субъектов в рамках образовательного процесса ДОО. Изучая государственные документы, мы видим, что преимущественное право родителей на образование закреплено в законодательстве Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации, статья 63 гласит, что «родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей», а также, что «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами» [79]. Вот ответ на вопрос, занимавший педагогическую науку и практику несколько десятилетий и актуальный в современном обществе: кто главный в воспитании и образовании детей — детский сад или семья. Несомненно, родители для

дошкольника являются самыми авторитетными и значимыми людьми, сказанное и сделанное родителями является истиной для ребенка. Сильная сторона семейного воспитания кроется в его эмоциональном характере, которым является взаимная привязанность и любовь детей и родителей. Современных родителей интересуют многие вопросы, связанные с жизнью их детей в детском саду, однако одни испытывают затруднения в выборе приоритетной деятельности для своего ребенка: хотят его развивать по всем направлениям, чтоб он стал и футболистом, и музыкантом, и художником, и пловцом. Однако при этом совсем не учитывают возможности детского организма и эмоциональное благополучие сына или дочери. Хотя заняты в этом процессе все: ребенок и семья. Другие родители считают, что ребенок развивается в детском саду и дома может отдохнуть. Однако они тоже не готовы к взаимодействию с коллективом ДОО в плане выполнения каких-либо поручений, заданий, ссылаясь на занятость.

В законе об образовании в статье 44 сказано, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [83]. Также ФГОС ДО одной из задач ставит «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [67]. Здесь же одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи, то есть общими усилиями, дополняя друг друга, создать максимально благоприятные условия для развития ребенка. Без такого сотрудничества трудно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства.

Дошкольное детство является важным этапом в психическом и личностном развитии ребенка: он выходит за пределы своего семейного круга и



начинает осваивать отношения с более широким кругом людей, взрослых и сверстников. В этот период формируются первые представления об окружающем мире, о культуре и природе, о социуме и самом себе, определяются способы познания и взаимодействия с природным и социальным окружением. Подрастая в разнообразных потоках информации современного общества, у детей дошкольного возраста часто формируется мозаичная, бессистемная, бессвязная картина мира, где разрозненно существуют полученные из разных источников знания. Поэтому сегодня в обществе внимание учёных, педагогов, родителей обращается на сохранение субкультуры детства и создание условий для становления в единстве и взаимосвязи целостной картины мира и приобретения опыта ценностного отношения к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. В этом направлении стоит рассматривать органическое сочетание возможностей электронных образовательных ресурсов и традиционных средств обучения как средств общения, игры, конструирования, художественной и других видов продуктивной творческой деятельности ребенка, что будет способствовать развитию творческой личности.

Общество устанавливает требования к профессиональному уровню современного педагога, который в диалоге с родителями имеет возможность выстроить траекторию развития каждого ребенка, максимально раскрыть заложенные в нем способности и реализовать их. Педагогические работники, реализующие программу дошкольного образования, должны соответствовать требованиям нормативных государственных документов и обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, а именно:

- 1) «обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в т. ч. ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образова-

тельную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» [67].

Обязательным условием профессионализма современного педагога является владение компетенциями в области информационно-коммуникативных технологий, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста [68].

Рассматривая описанные характеристики субъектов в рамках образовательного процесса ДОО, можно представить схему, где каждый субъект образовательного процесса имеет свое пространство развития в процессе взаимодействия с другими субъектами (Рис.5).

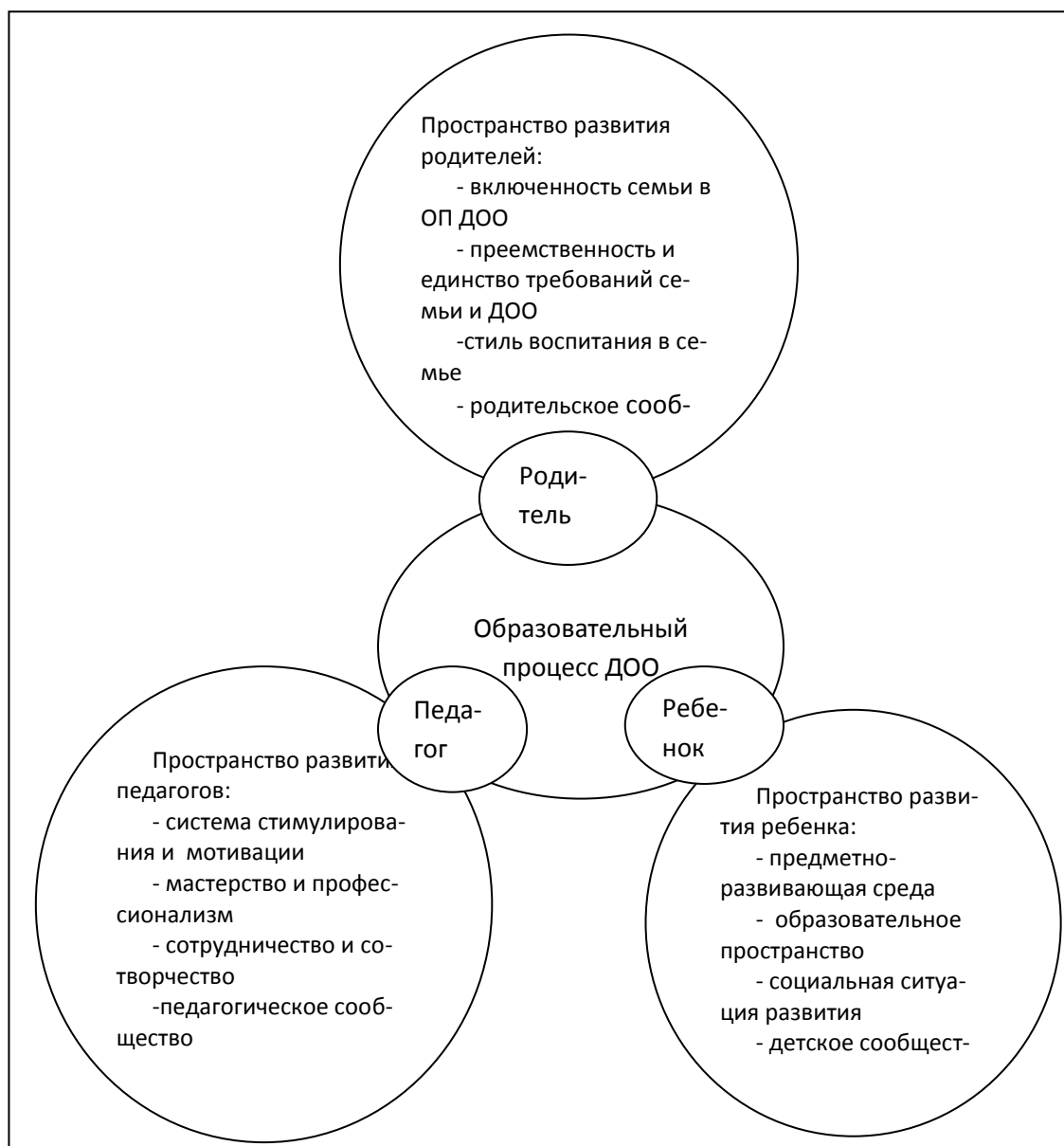


Рис.5. Пространство развития субъектов в образовательном процессе ДОО

### **Характеристика процесса взаимодействия родителей и педагогов как субъектов образовательного процесса ДОО**

Под взаимодействием, в широком смысле, понимается процесс взаимного воздействия субъектов друг на друга с определенной целью.

Поскольку речь идет о взаимодействии субъектов образовательного процесса, целесообразно рассмотреть категорию «педагогическое взаимодействие». Данный процесс имеет две линии: функционально-ролевую и личностную. Так функционально-ролевая линия взаимодействия говорит о

том, что участники взаимодействия должны понимать и принимать функции друг друга. Педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, а родители должны четко осознавать, какова роль дошкольной образовательной организации в образовании ребенка. Тогда личностно-ролевая линия демонстрирует понимание и признание родителями и педагогами ДОО индивидуальные особенности друг друга. Родители воспитанников ДОО станут принимать педагога, как личность со своими интересами, особенностями. А педагоги будут иметь установку на то, что каждая семья уникальна, самоценна, имеет свои особенности, потребности и запросы.

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников должно быть основано на сотрудничестве, которое характеризуется равноправием, согласованностью и слаженностью действий и мнений, что является основным принципом дошкольного образования, указанным в раздел I, п.1.4., пп.5 ФГОС ДО [67].

Одной из целей, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [67, раздел I, п.1.6., пп.9].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [67, раздел I, п.1.7., пп.6].

Согласно требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, в содержательном разделе данного документа должны быть представлены, наряду с прочими, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников [67, раздел II, п. 2.11.2.].

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьей в ряду требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- образовательная среда организации должна включать условия для участия родителей в образовательной деятельности [67, раздел III, п. 3.1.];

- одним из важнейших психолого-педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья - вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность [67, раздел III, п. 3.2.1., пп.8].

В ряду обоснованных условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребенка и соответствующих специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [67, раздел III, п. 3.2.5. пп.5].

Дошкольная образовательная организация должна также создавать возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы [67, раздел III, п. 3.2.8., пп.3].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы, являющиеся ориентиром для решения задач взаимодействия с семьями воспитанников [67, раздел IV, п.4.4.].

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО [67], являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи
2. Повышение компетентности родителей
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка

#### 4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО

Исходя из такого понимания сотрудничества между педагогом и семьями воспитанников, основными принципами взаимодействия являются:

Принцип 1. Понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребенка дошкольного возраста.

Принцип 2. Максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника.

Принцип 3. Открытость педагога к семье.

Принцип 4. Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребенок.

По мнению Данилиной Т.А. [41] эффективное взаимодействие педагога с родителями может быть реализовано в несколько этапов.

Первый этап - моделирование общения на предстоящую деятельность. Именно на этом этапе должно осуществляться своеобразное моделирование процесса сотрудничества детского сада и семьи и подготовка воспитателей к деловому и личностному взаимодействию с родителями.

Второй этап – установление между воспитателями и родителями доброжелательных межличностных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. На этом этапе необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить.

Третий этап – формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний о ребенке, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть такая информация о малыше, как: особенности общения ребенка со сверстниками, достижения его в продуктивных видах деятельности, данные социометрического исследования группы (но только если статус благоприятный), восприятие детьми семейной ситуации развития, отношение ребенка к труду в семье и т.п. На данном этапе родители имеют возможность убедиться в профессиональной компетентности воспитателя, работающего с их детьми, начинают верить в

его искреннее желание установить продуктивное сотрудничество.

Четвертый этап - ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, в котором активная роль уже принадлежит родителям. Воспитатели должны поддерживать партнерские отношения с родителями, корректировать общение и устранять трудности, мешающие взаимопониманию. На этом этапе также можно, по приглашению родителей, посетить семьи и проводить опросы родителей с целью изучения отдельных проблем семейного воспитания.

Пятый этап - совместное с родителями исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы с родителями, и выбираются формы сотрудничества специфичные для каждой возрастной группы (с учетом возможностей и индивидуальных особенностей каждого воспитателя). Реализовываться эта работа может двумя путями: 1) фронтальная работа, когда перед всеми родителями ставятся общие задачи и применяются общие методы; 2) индивидуальная работа с родителями и детьми.

Исходя из рассмотренных принципов и предложенных этапов взаимодействия детского сада и семей воспитанников, предложим принципы построения партнерских отношений, которые помогут правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей [61]:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Принцип предполагает позитивный настрой на общение и является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Общаясь с родителями воспитатель, должен чувст-



воват ситуацию и настроение родителей. Здесь очень важно человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные родители люди грамотные и осведомленные, хорошо знающие, как воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и пропаганда педагогических знаний вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы ДОО с семьей.

5. Открытость. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.

Установление личного контакта педагога с родителем является важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций. Важно ежедневно информировать родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даст положительные результаты: изменится характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них станут активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудникам ДОО необходимо доказывать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Таким образом, в ходе анализа психолого-педагогических исследова-

ний было уточнено понятие «взаимодействие субъектов образовательного процесса ДОО». Оно понимается как педагогическое партнерство родителей и педагогов, направленное на выработку и реализацию единых подходов воспитания и образования дошкольника, основанных на следующих принципах: целостности (партнерство субъектов образования рассматривается как система их деятельности с распределением соответствующих функций); равновыгодности партнерства (обеспечивает достижение результатов, значимых для всех субъектов образовательного процесса); ответственности партнеров друг перед другом и добровольности, что позволяет партнерам строить отношения на базе общей деятельности.

Родители воспитанников ДОО являются заказчиками и потребителями услуг дошкольной образовательной организации, что оказывает влияние на формирование всех компонентов образовательного процесса: целевого (постановка цели и предвидение результата), содержательного (подбор форм взаимодействия), организационно-деятельностного (среда ДОО) и аналитико-результативного (получение и анализ результата). Положительный результат будет достигнут при взаимодействии в сотрудничестве семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства на всем протяжении дошкольного детства ребенка. В ДОО важно создать необходимые условия информационно-коммуникативной интеграции детского сада и семьи:

- выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОО;
- согласование требований с педагогическими установками родителей;
- выработка общего подхода к решению проблем развития;
- обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения опыта семейного воспитания и передачи родителям информации о технологиях образовательного процесса.

## 1.2. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

### Электронные образовательные ресурсы, понятие и типы

Анализируя взаимодействие субъектов образовательного процесса ДОО, была выявлена необходимость создания единого образовательного пространства посредством информационно-коммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО (Рис. 6).

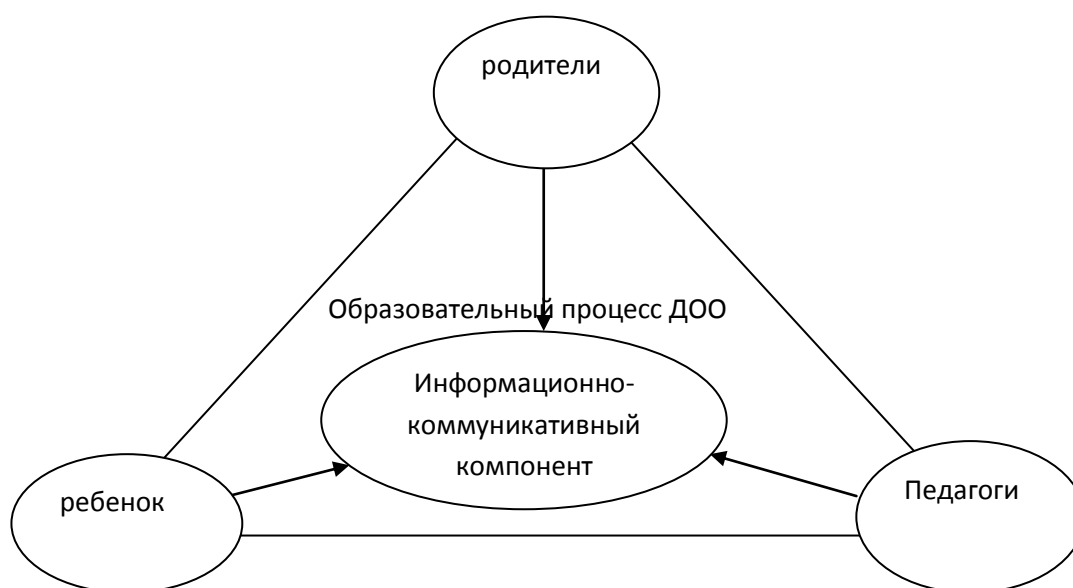


Рис.6. Схема образовательного процесса с включенным информационно-коммуникативным компонентом

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры, поэтому находящийся рядом взрослый – родители и педагог - должен стать координатором информационного потока. Следовательно, им необходимо быть не только грамотными пользователями информационно-коммуникативных технологий, но и владеть современными методиками и новыми технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Для создания единого пространства ДОО и обеспечения взаимосвязи информационных и педагогических технологий обучения необходимо вне-

дрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Информатизация дошкольного образования объективно влечет за собой реорганизацию методической работы и образовательного процесса ДОО; повышение требований к педагогу и изменение его роли; учет индивидуальных особенностей обучающихся и новые возможности сотрудничества с родителями воспитанников.

Понятие электронного ресурса можно определить как любую информацию, для воспроизведения которой необходимы электронные устройства. Информация для образовательных целей характеризуется последовательностью и системностью изложения материала, ориентацией на конкретную аудиторию, нацеленностью на получение результата и другими отличительными признаками. Таким образом, электронные ресурсы, которые могут быть использованы в образовании – электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях и/или в сети Интернет.

Круг пользователей электронных ресурсов довольно широкий и разнообразный. К ним можно отнести обучающихся, которые используют электронные учебники, туристов и посетителей музеев, которые при помощи электронных ресурсов могут осуществлять виртуальные путешествия и осмотр памятников культуры, специалистов, использующих справочные и другие пособия по своей квалификации, зрителей и слушателей, «посещающих» мультимедийные виртуальные спектакли и так далее [27].

По сложности исполнения ЭОР подразделяют на типы [50]:

Первый, простые ЭОР — текстографические. Они отличаются от книг в основном формой предъявления текстов и иллюстраций: материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. При этом последовательность материала на экране задается автором как в книге. Никаких иных существенных отличий от полиграфического варианта такого текста нет. Дан-

ный тип ЭОР легко распечатать, т. е. перенести на бумагу, превратив его в традиционную форму учебного материала.

Второй, гипертекстовые ЭОР. Существенным отличием данного типа является наличие ссылок на логически связанный текст или фрагменты текста. В данном случае навигация по тексту является нелинейной, т.е. просматривать фрагменты текста можно в произвольном порядке, определяемом логической связью и собственным желанием пользователя. В ЭОР этого типа термины или иные важные понятия и факты могут являться ссылками, после перехода к которым можно получить уточняющую информацию в небольшом дополнительном окне или мгновенно сменить содержимое экрана при указании так называемого ключевого слова (либо словосочетания).

Третий, ЭОР представляющие собой видео или звуковой фрагмент. Формальные отличия от книги здесь очевидны: ни кино, ни анимация (мультфильм), ни звук в полиграфическом издании невозможны. Однако по отношению к обучаемому этот тип ЭОР не отличается ничем от аудио/видео продуктов, воспроизводимых на бытовом CD-плеере.

Четвертый, мультимедиа ЭОР. Они имеют наиболее существенные, принципиальные отличия от книги. Это самые мощные и интересные для образования продукты, включающие в себя тексты, иллюстрации, видео, звук и другие цифровые возможности.

К пятому типу относятся наиболее сложные ЭОР - экспертные и интеллектуальные обучающие системы, объединяющие в себе разнообразные технологии на базе идей искусственного интеллекта, а также открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС). В них используются новые педагогические инструменты, такие как: интерактив, мультимедиа, моделинг, коммуникативность, производительность.

Возможность формирования комплексных ЭОР из произвольного числа более мелких ставит задачу описания ЭОР с целью учета и систематизации самих ЭОР, а в дальнейшем обеспечение возможности организации поиска необходимых ресурсов по всему Интернет. С этой целью ЭОР включают

в свой состав метаданные, которым дана роль по типу библиографической карточки в классической библиотеке.

В Российской Федерации создан Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) обеспечивающий доступность и эффективность использования ЭОР для всех уровней и объектов системы образования РФ [40]. ФЦИОР представляет собой единую технологическую платформу для существующих и вновь создаваемых электронных образовательных ресурсов, т.е. концепцию "единого окна" для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования РФ. Данный портал является окном доступа к центральному хранилищу ЭОР, обеспечивающего хранение различных типов ЭОР. Здесь же представлен каталог электронных образовательных ресурсов, в котором содержатся федеральные электронные образовательные ресурсы; региональные электронные образовательные ресурсы; учебное электронное книгоиздание; образовательная электронная пресса; электронные библиотеки, словари, энциклопедии; ресурсы для дистанционных форм обучения.

### **Классификация электронных образовательных ресурсов**

Для описания характеристик и классификации ЭОР обратимся к нормативным документам: электронный образовательный ресурс, «ЭОР, это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них» [19].

ЭОР могут быть «классифицированы по следующим признакам:

- а) способу применения в образовательном процессе;
- б) целевому уровню и ступени образования;
- в) форме обучения;
- г) тематике;
- д) целевой аудитории;
- е) типу ЭОР;
- ж) целевому назначению;
- з) функции, выполняемой в образовательном процессе;

и) степени дидактического обеспечения специальности;  
к) виду образовательной деятельности;  
л) характеру представления информации;  
м) степени интерактивности;  
н) степени соответствия действующим государственным образовательным стандартам» [20].

ЭОР являются продуктом, создаваемым на основе знаний о предметной области с использованием педагогических методов, дидактических подходов и средств информационно-коммуникационных технологий.

В рамках федеральной целевой программы [65] группой разработчиков из Томского государственного университета проведены работы по подготовке, систематизации и классификации различных электронных ресурсов для уровней дошкольного и школьного образования. Ими была предложена следующая классификация образовательных ресурсов по функциональному признаку, определяющему их значение и место в образовательном процессе:

1. программно-методические (учебные планы образовательных учреждений всех уровней, рабочие программы учебных дисциплин в соответствии с учебными планами);

2. учебно-методические (методические указания, методические пособия, методические рекомендации для изучения отдельного курса, руководства по выполнению проектных работ, тематические планы проведения отдельных уроков, изучения отдельных тем, сценарии организации образовательных мероприятий);

3. обучающие (сетевые учебники и учебные пособия, мультимедийные учебники, электронные текстовые учебники, электронные учебные пособия);

4. вспомогательные (сборники документов и материалов, хрестоматии, книги для чтения, энциклопедии, справочники, аннотированные указатели научной и учебной литературы, научные публикации педагогов, материалы конференций, сценарии развлекательных и воспитательных мероприятий);

5. контролирующие (тестирующие программы, банки контрольных во-

просов и заданий по учебным дисциплинам, банки тем рефератов, проектных работ).

6. информационные (общие информативные материалы об образовательных учреждениях всех уровней, информация об образовательных проектах, реализуемых в регионе).

Данная классификация по функциональному признаку определяет значение и место ЭОР в образовательном процессе и является основанием для построения модели взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО посредством ЭОР (Рис.7).

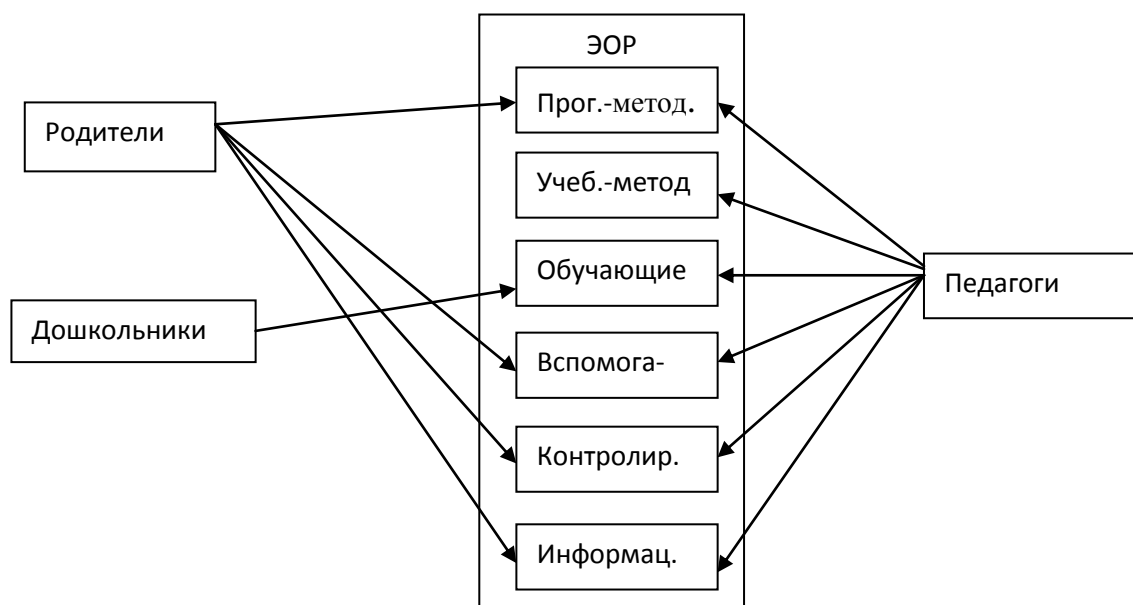


Рис.7. Взаимодействие субъектов образовательного процесса ДОО посредством ЭОР

### **Требования к электронным образовательным ресурсам**

Перечислим основные требования, предъявляемые к электронным ресурсам:

1. педагогические требования (дидактические принципы; методические требования; обоснование выбора тематики учебного курса; проверка на педагогическую целесообразность использования и эффективность применения);
2. технические требования;



3. эргономические требования;

4. эстетические требования.

Как средства традиционного обучения, так и современные ЭОР базируются на известных дидактических принципах и правилах:

**Наглядность.** В педагогической психологии выделяются основные способы обучения или познания окружающего мира: зрение, слух, абстрактное мышление. Зрение и слух являются наиболее информативными и, соответственно, важнейшими и наиболее эффективными при обучении. Именно на использовании этих важнейших моделей восприятия информации построена наглядность обучения, позволяя собрать максимум наглядности в виде аудио-, фото-, видео - и других видов мультимедиа информации, что активизирует внимание, оживляет восприятие;

**Интерактивность.** Во время занятий учащийся должен выполнить ряд интерактивных действий: просмотр и прослушивание учебного материала, навигацию по элементам контента, их копирование, обращение к справочной системе, отвечать на контрольные вопросы по ходу урока, что способствует повышению эффективности сознания и памяти;

**Практическая ориентированность.** По всем разделам и учебным модулям представлен мощный блок учебных модулей практической направленности - практические задания, учебные задачи, тестовые вопросы, лабораторные работы, которые становятся универсальным тренингом для учащегося;

**Доступность.** Методика изложения материала (от простого к сложному, от понятий к логике, от знаний к компетенции) доступна для восприятия и позволяет осуществлять обучение, как с помощью учителя (или родителя), так и самостоятельно;

**Научность изложения материала.** Содержание курса опирается на новейшие представления наук, которые в нем интегрированы, включая ИКТ, как базиса новых образовательных технологий;

**Последовательность изложения.** Логика содержания курса позволяет вести преподавание или самообучение как последовательное, опережающее

или повторяющее. Диалоговый интерфейс, система ссылок позволит инициировать любое обращение по пройденной или по последующей учебной информации, а также к любой справочной и энциклопедической информации;

Модульность и вариативность изложения. Материал разбит на учебные модули (в основе модулей - темы) и микромодули (в основе микромодулей - понятия). Модульность позволяет выстраивать преподавание и обучение индивидуально, вариативно, а также зависит от решаемых задач обучения.

Методические требования предполагают необходимость: учитывать своеобразие и особенности конкретного учебного предмета; предусматривать специфику соответствующей науки, ее понятийного аппарата, особенности методов исследования ее закономерностей; реализации современных методов обработки информации.

Все перечисленные принципы и требования к ЭОР возможно транслировать в среду дошкольного образования и рассматривать ЭОР как:

- дидактические средства образовательного процесса ДОО для обучающихся;
- средства коммуникации с родителями воспитанников ДОО по информационному, вспомогательному и контролирующему направлениям взаимодействия;
- средства методического сопровождения образовательного процесса ДОО и коммуникации внутри педагогического сообщества.

### **Требования и характеристика ЭОР для ДОО**

Далее рассмотрим требования, которые необходимо учитывать при внедрении ЭОР в среду ДОО в качестве дидактических средств, используемых при проведении НОД и в ходе режимных моментов с детьми, а именно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: п. 4.20. При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответ-

ствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» [77].

Далее мы обратимся к указанным нормам к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Рекомендации на возможную деятельность дошкольника с персональными электронно-вычислительными машинами в образовательном процессе следующие:

«4.12. В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 мин, для детей 6 лет - 15 мин.

4.13. Игровые занятия с использованием ПЭВМ в ДОУ рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз.

4.14. Не допускается проводить занятия с ПЭВМ в ДОУ за счет времени, отведенного для сна, дневных прогулок и других оздоровительных мероприятий.

4.15. Занятиям с ПЭВМ должны предшествовать спокойные игры»[64].

Мы станем рассматривать включенные в образовательный процесс ДОО электронные образовательные ресурсы как дидактические средства обучения дошкольников. Для подтверждения этой гипотезы обратимся к науке и определим функции и возможности ЭОР для ДОО. «Дидактическими средствами являются предметы, которые, предоставляя учащимся сенсорные стимулы, воздействующие на их зрение, слух, осязание и т. д., облегчают им непосредственное и косвенное познание действительности [29]. Слово «предмет» в приведенном определении относится как к предметам реальной действительности, так и к их модельным, образным, словесным или символическим заменителям. Понимаемые таким образом дидактические средства выполняют в процессе обучения следующие функции, дополняя

друг друга и существуя как одно целое, а именно:

- служат непосредственному познанию обучающимися определенных фрагментов действительности (познавательная функция);
- являются средством развития познавательных способностей, а также чувств и воли учащихся (формирующая функция);
- представляют собой важный источник знаний и умений, приобретаемых учащимися, облегчают закрепление проработанного материала, проверку гипотез, проверку степени овладения знаниями и т. п. (дидактическая функция).

Применение ЭОР в образовательном процессе ДОО, как дидактических средств, позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, продуктивными, преодолеть интеллектуальную пассивность детей, воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. В качестве ресурсов мы рекомендуем применять мультимедийные и слайдовые презентации, мультимедийные программы с игровыми компонентами, обучающие мультфильмы и дидактические игры. Электронные образовательные ресурсы, как «средства обучения и воспитания позволяют:

- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
- в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей» [70].

Так подготовленная педагогом для занятия презентация помогает объяснить явление или взаимосвязь явлений, которые невозможно наблюдать в реальном времени. Но педагог может организовать процесс так, что дошкольник из объекта педагогических усилий становится полноправным субъектом образовательного процесса ДОО. Например, на этапе создания слайд-шоу в процессе предварительной работы воспитанники сами принимают участие: создают рисунки или поделки по теме, подбирают картинки на заданную тему дома с родителями, обращаясь к максимальному количеству источников, потом приносят в детский сад, чтобы затем вместе с педагогом сканировать и вставить картинку в слайд-шоу. Тогда при показе готового материала каждый ребенок узнает свою картинку, что, конечно же, вызывает бурю эмоций. Отсюда и познавательная активность и, как результат, вариативность наглядного ряда. Итак, привлекая детей к созданию разного рода мультимедиа-ресурсов, работе с ними и рефлексии после занятия, мы превращаем их в субъект образовательной деятельности и обеспечиваем взаимосвязь компонентов образовательного процесса: получение информации, практические занятия, контроль учебных достижений [32].

Второе важное направление использования ЭОР в образовательном процессе ДОО это установление партнерского взаимодействия с родителями воспитанников. Основной целью сотрудничества детского сада и семьи является создание единого информационного пространства, в котором всем субъектам образовательного процесса ДОО будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно. Для этой цели используются традиционные ресурсы вовлечения родителей в жизнь ДОО и внедряются инновационные формы и методы.

Ранее были описаны цели и принципы вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс ДОО и указаны нормативные документы по этому вопросу. Рассмотренные возможности информационно-коммуникативных технологий для осуществления взаимодействия педагогов с родителями, а также их сильные и слабые стороны представлены в прило-

жении 1.

Таким образом, для педагога ДОО имеется широкий спектр инструментов информационно-коммуникативных технологий для взаимодействия с родителями. Проведя анализ форм интерактивного сотрудничества, и учитывая принципы динамичности, открытости, индивидуализации во взаимодействии субъектов образовательного процесса ДОО, мы станем рассматривать включение ЭОР в процесс коммуникации с применением сайта педагога. На сайте, созданном в пространстве сети Интернет, педагог сможет в доступной форме для просмотра и скачивания выкладывать информацию по темам календарного плана и с указанием образовательного маршрута для воспитанников при активном участии родителей со ссылками на электронные образовательные ресурсы.

В ДОО, как и других образовательных организациях, могут использоваться следующие категории электронных образовательных ресурсов:

- ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации;
- ресурсы коммерческих образовательных порталов и учебные электронные издания на CD, приобретаемые организациями для комплектации медиатек на собственные средства;
- ресурсы региональных образовательных порталов;
- ресурсы, разработанные педагогами.

Проведя анализ предлагаемых ЭОР, мы рекомендуем к использованию в информационно-образовательном пространстве ДОО следующих ресурсов (Приложение 2).

### **Психолого-педагогические требования использования ЭОР в образовательном процессе ДОО**

При планировании образовательного процесса с использованием ЭОР необходимо учитывать: уровень технического оснащения образовательного процесса ДОО, уровень ИКТ-компетентности педагогов и сотрудников

ДОО, возможность включения всех родителей воспитанников в образовательный процесс ДОО с применением ЭОР.

В зависимости от различных вариантов сочетания вышеназванных характеристик в ДОО могут реализовываться следующие модели организации образовательного процесса с использованием ЭОР:

1. Получение ребенком новой информации происходит в основном в процессе самостоятельной деятельности, которая заключается в освоении содержания информационных ресурсов: книг, энциклопедий, обучающих и информационных программ и т. д. В ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД) дошкольники получают от педагога установку или запрос на поиск нужной информации. Описание предложенной модели использования ЭОР в ходе НОД представлено в следующей таблице (табл.3).

Таблица 3

#### Применение ЭОР в ходе НОД

п/п	Этап НОД	Деятельность обучающихся	Деятельность педагога
1	Введение нового материала	Воспринимают информацию	Объясняет новый материал, используя материалы ЭОР
2	Формулирование вопросов детьми	Задают вопросы педагогу	Отвечает на вопросы детей
3	Ответы детей на вопросы педагога	Отвечают на вопросы	Задает вопросы
4	Формулировка педагогом заданий для обучающихся	Знакомятся с заданием, задают вопросы по его выполнению	Дает пояснения

5	Выполнение заданий обучающимися	Выполняют задания	Анализирует ответы, оценивает
6	Формулирование выводов урока	Фиксируют выводы	Формулирует выводы

1. Проектная деятельность обучающихся - формирование умений осуществлять деятельность по выполнению учебного проекта, включающую в себя:

- анализ личного опыта;
- формулирование цели и задач; планирование деятельности;
- поиск информации, ее анализ и преобразование;
- применение имеющихся знаний на практике, для выполнения конкретных задач;
- умение осуществлять самоанализ и рефлекссию;
- подготовку презентации результатов собственной деятельности.

Таким образом, можно отследить изменение роли обучающегося при организации обучения на основе использования ЭОР:

1. Ребенок — не пассивный участник учебного процесса.
2. Ребенок определяет цель своей деятельности и пути ее достижения.
3. Ребенок — активный участник дискуссии, обсуждения, исследования.
4. Ребенок может отбирать необходимый для достижения цели материал, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных материалах.
5. Ребенок демонстрирует полученные в результате своей деятельности результаты, обосновывая их. Он становится активным участником проектирования своей индивидуальной траектории, своего индивидуального образовательного маршрута.



Построение образовательного процесса на основе использования ЭОР предполагает изменение роли педагога: происходит переосмысление позиций педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником знаний и информации [12]. Исходя из вышесказанного, представляется оптимальным способом проектирования и организации образовательного процесса на основе ЭОР, при котором:

- основной акцент делается на организацию активных видов познавательной деятельности обучаемых, формирование «открытой» познавательной позиции;
- педагог выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить детям необходимый комплект средств обучения, а не только передать учебную информацию;
- учебная информация используется как средство организации познавательной деятельности, а не как цель обучения;
- обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с педагогом, а его личностное развитие выступает как одна из главных образовательных целей.

Обратимся к исследованиям В.В.Давыдова, который проанализировал специфику дошкольного возраста, в том числе и в аспекте развития познавательной активности, и отмечает, что существенной характеристикой присвоения ребенком конкретных умений является то, что оно осуществляется только в его совместной жизни со взрослыми, в общении с ними и под их руководством, а также в совместной деятельности с другими детьми [23].

Организация образовательного процесса ДОО на основе использования ЭОР предполагает следующие позиции находящегося рядом взрослого, не только педагога ДОО, но и родителя, которые заключаются в сопровождении и поддержке деятельности обучающегося:

- взрослый- консультант. Сущность предлагаемой модели состоит в том, что традиционная назидательная заменяется консультированием в ре-

шении конкретной проблемы. Взрослый помогает найти пути решения задачи, отыскать ответ на вопрос, добыть нужную информацию.

- взрослый – модератор. Модерирование — деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей обучающегося и его способностей. В основе модерирования лежит использование специальных технологий, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящего оппонента к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей.

-взрослый- тьютор. Деятельность тьютора направлена не на воспроизводство информации, а на работу с субъектным опытом обучающегося. Задачи тьютора: помочь получить максимальную отдачу от учебы и поддерживать заинтересованность в обучении на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, для построения эффективной коммуникации и дифференцированного взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО может послужить включение электронных образовательных ресурсов. Нами были ранее проанализированы следующие инструменты: сайт ДОО и педагога, электронная почта родителей, страница группы в социальной сети ВКонтакте, мобильное приложение Viber и др. Данные представлены в приложении 2.

Инновационные формы организации сотрудничества - образовательные маршруты – также являются эффективными формами коммуникации и вовлечения родителей дошкольников средствами ЭОР в образовательный процесс ДОО.

Современные родители активно пользуются социальными сетями, смартфонами, различными мобильными приложениями для работы и досуга. Но при этом у них практически нет опыта использования сети Интернет для решения образовательных задач, нет представлений о возможных методических приемах проектирования и организации деятельности ребенка в сети Интернет с целью расширения его кругозора, повышения уровня культуры, к получению нового знаний и навыков самообразования. Поэтому важно на-

чить родителей использовать электронные ресурсы, организовывать совместную деятельность в семейном кругу с помощью компьютера и сети Интернет, чтобы родители и дети стали ближе друг другу, чтобы им вместе было интересно и полезно и с точки зрения получения новых знаний, и с точки зрения приобретаемого социального опыта [73].

Таким образом, включение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс ДОО это не только актуальное требование жизни в современном информационном обществе, но и условие эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Развитие социального партнерства педагогов, детей и родителей в процессе сетевой активности и активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОО, так и в семье является важной задачей дошкольной образовательной организации. На основании изученных материалов мы можем сделать выводы о том, что ЭОР являются:

- для педагогов: материалом для проведения собраний, бесед, тренингов и т.п. с родителями, самоподготовки к занятиям и взаимодействию с педагогическим сообществом;

- для родителей: ключом к самообразованию и единению со своим ребёнком, средством коммуникации с педагогами и специалистами ДОО;

- для детей: доступом к информационным ресурсам под чутким руководством мудрого и равнодушного взрослого человека.

Значение такого ресурса для реализации социального партнерства переоценить сложно.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА**

### **2.1.Обоснование и описание разработанной модели электронного образовательного ресурса**

Теоретико-методологической основой включения ЭОР в процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО является интеграция экоцентрического (общенаучный уровень), аксиологического (конкретно-научный уровень) и партисипативного (методико-технологический уровень) подходов. Экоцентрический подход основывается на отсутствии противопоставленности человека миру природы, восприятие природы как полноправного субъекта взаимоотношений в системе «человек-природа-общество», как партнёра по взаимодействию с человеком и социумом. Теоретико-методологической стратегией исследования в аспекте аксиологического подхода является рассмотрение субъектов образовательного процесса ДОО как свободных и самоцельных личностей, подготовленных к самостоятельному выбору нравственных ценностей с точки зрения экоцентричного подхода, позитивного поведения и активной деятельности. Партисипативный подход, как основа методико-технологической тактики исследования, предполагает решение вопросов взаимодействия всех субъектов образовательного процесса ДОО на паритетных началах, т.е. равнозначное включение и сотрудничество дошкольников, педагогов и родителей.

На основе описанных подходов разработана экспериментальная модель включения ЭОР в процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО (Рис.8).

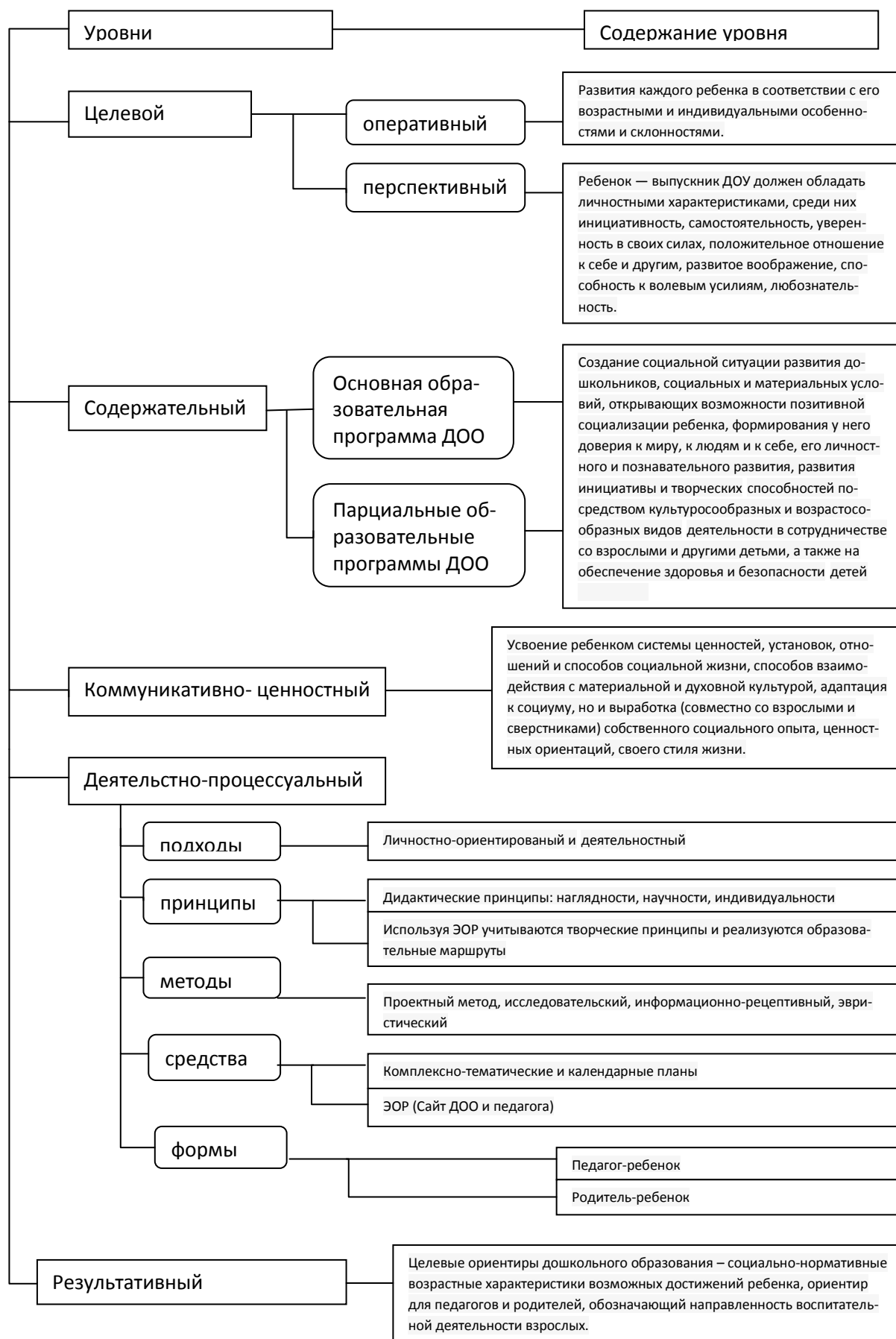


Рис.8. Модель включения ЭОР в процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО

Структурные компоненты предлагаемой модели раскрывают внутреннюю организацию процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО: цель, задачи, содержание, этапы. Взаимосвязи структурных компонентов показывают способы взаимодействия функциональных компонентов, обуславливая функционирование, развитие и совершенствование педагогической системы.

Выделение структурных и функциональных компонентов модели включения ЭОР в процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО позволило разделить их на уровни: целевой, содержательный, коммуникативно-ценностный, деятельностно-процессуальный, результативный.

Целевой уровень определяет цели и задачи дошкольного образования, объединяющие три взаимосвязанных процесса: обучение, воспитание и развитие дошкольника и подразделяет на оперативный и перспективный. Оперативный подуровень решает задачи полноценное проживание ребенком всех этапов детства, перспективный – цели дошкольного образования, прописанные в ФГОС ДО [67].

Содержательный уровень является один из основных и разрабатывается на основе образовательных программ дошкольного образования, что обеспечивает овладение навыками, умениями, знаниями, раскрытие способностей и возможностей дошкольников с целью их скорейшей адаптации к занятиям в начальной школе.

Коммуникативно-ценностный уровень включает в себя знания о системе ценностей природы и общества, способы взаимодействия с материальной и духовной культурой. Данный компонент построен на совместной продуктивной деятельности субъектов и включает принятие ценностных и морально-нравственных норм гуманистических взаимоотношений человека-природы-общества.

Деятельностно-процессуальный уровень характеризует стремление и готовность субъектов образовательного процесса ДОО к практическому

взаимодействию. Он содержит подходы, принципы, методы, средства, формы организации процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО.

Результативный уровень дает установку на целевые ориентиры дошкольного образования, как эффективность и результативность процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО.

### Описание разработанной модели ЭОР педагога

Проведя анализ теоретико-методических позиций по электронным образовательным ресурсам для дошкольной образовательной организации, и изучив компоненты его внедрения в информационно-коммуникативную среду ДОО, была разработана логическая структура сайта (Рис.9).

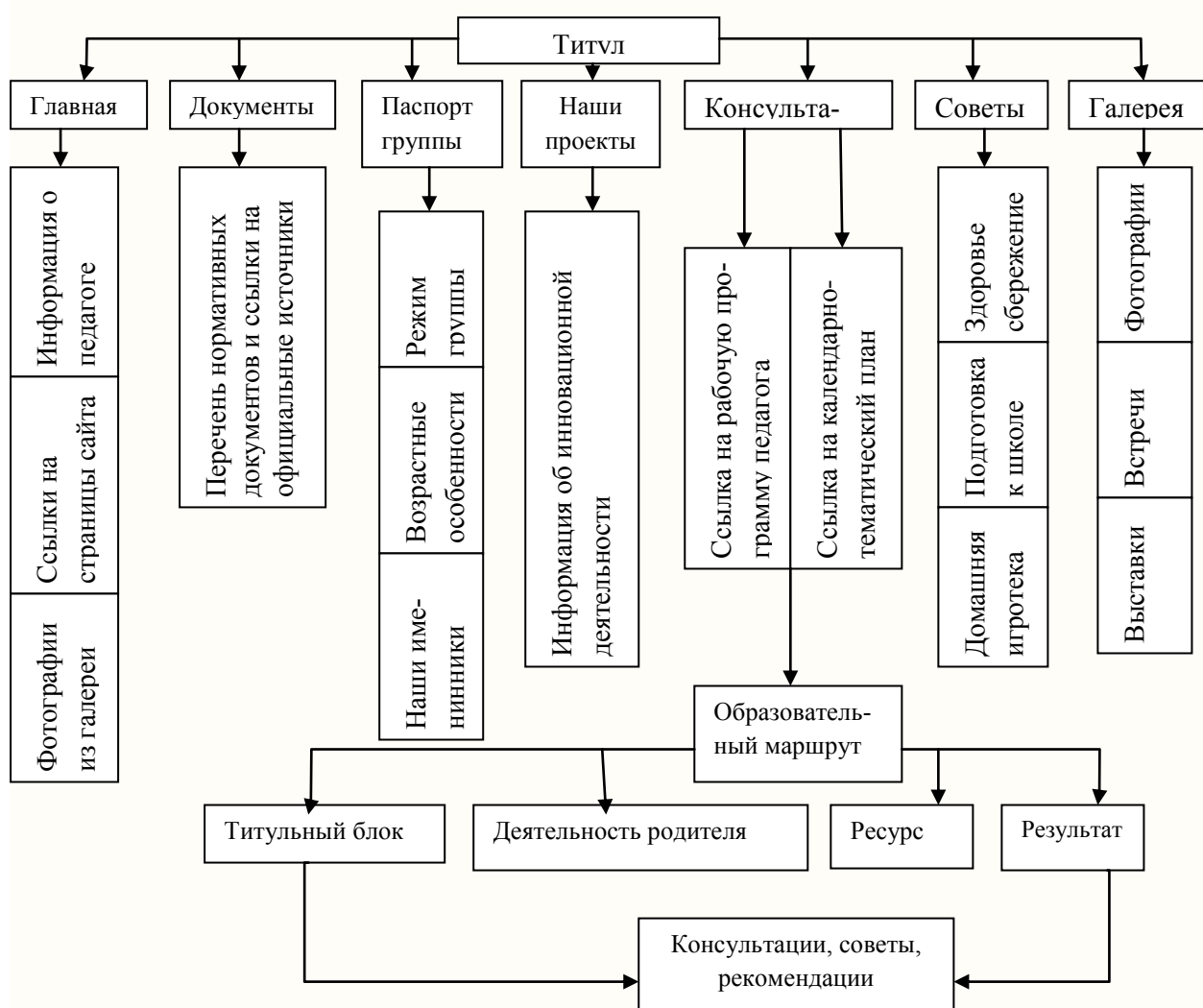


Рис.9. Структура сайта

. Сайт состоит из следующих частей: главного меню навигации, блоков текста, блоков картинок и кнопок перехода – активные ссылки на страницы и субстраницы сайта, вложенные документы и фотографии, а также другие электронные ресурсы. С помощью главного вертикального меню навигации можно переместиться на любую страницу сайта. При наведении мышкой на имя раздела, он окрашивается в другой цвет, под именем появляется выпадающий список субстраниц. Сайт состоит из следующих разделов.

Главная. В этот титульный раздел включены фотографии и блоки информации о педагоге со ссылками на другие ресурсы и другие страницы сайта (Рис.10).



Рис.10. Титульный раздел сайта

Документы. Раздел содержит перечень основных нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога и дошкольной образовательной организации, а также ссылки на официальные ресурсы, где можно



познакомиться с полной редакцией документов. Сейчас в разделе находятся: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. В блоке справа находится познавательная информация с высказываниями известных политиков, ученых, педагогов о дошкольном возрасте и детско-родительских отношениях.

Паспорт группы. На главной странице раздела расположена галерея из фотографий различной деятельности педагога и воспитанников. В данном разделе имеются субстраницы: режим группы, возрастные особенности детей, наши именинники. Страница «Режим дня» содержит текстовый блок и кнопку перехода на электронный ресурс с нормативным документом. Страница «Возрастные особенности» имеет блоки текстовой информации по пяти направлениям развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и кнопку перехода на электронный ресурс с нормативным документом. Страница «Наши именинники» содержит блок информации с днями рождения детей данной группы.

Наши проекты. В данном разделе предполагается выкладка информации об инновационной деятельности. Пока выложены блоки по реализованным проектам со ссылками на текстовые файлы с отчетами и фотографиями по проектам. В будущем возможно ввести субстраницы с другими направлениями деятельности, например: робототехника, лего-конструирование, театральная студия и т.д. (Рис.11).

Консультации. Данный раздел является основным в процессе взаимодействия педагога и родителей. Здесь представлена ссылка на рабочую программу педагога, где имеется календарно-тематический план работы на учебный год, а также даны ссылки на подстраницы образовательных маршрутов по темам. Подстраница образовательной темы содержит:

- титульный блок с указанием срока реализации и темы;



Рис.11. Страница инновационной деятельности

- блок «Деятельность родителя», где предлагаются темы для домашних бесед с ребенком, творческая совместная деятельность в кругу семьи;
- блок «Ресурс» с описанием и ссылками предлагаемых ресурсов для домашних занятий с детьми;
- блок «Результат» с запланированными отчетными мероприятиями по теме, участие в которых предполагает включение родителей.

Также имеется возможность вставить дополнительный блок информации с консультациями для родителей по календарной теме или списком литературы для домашнего чтения (Рис.12).

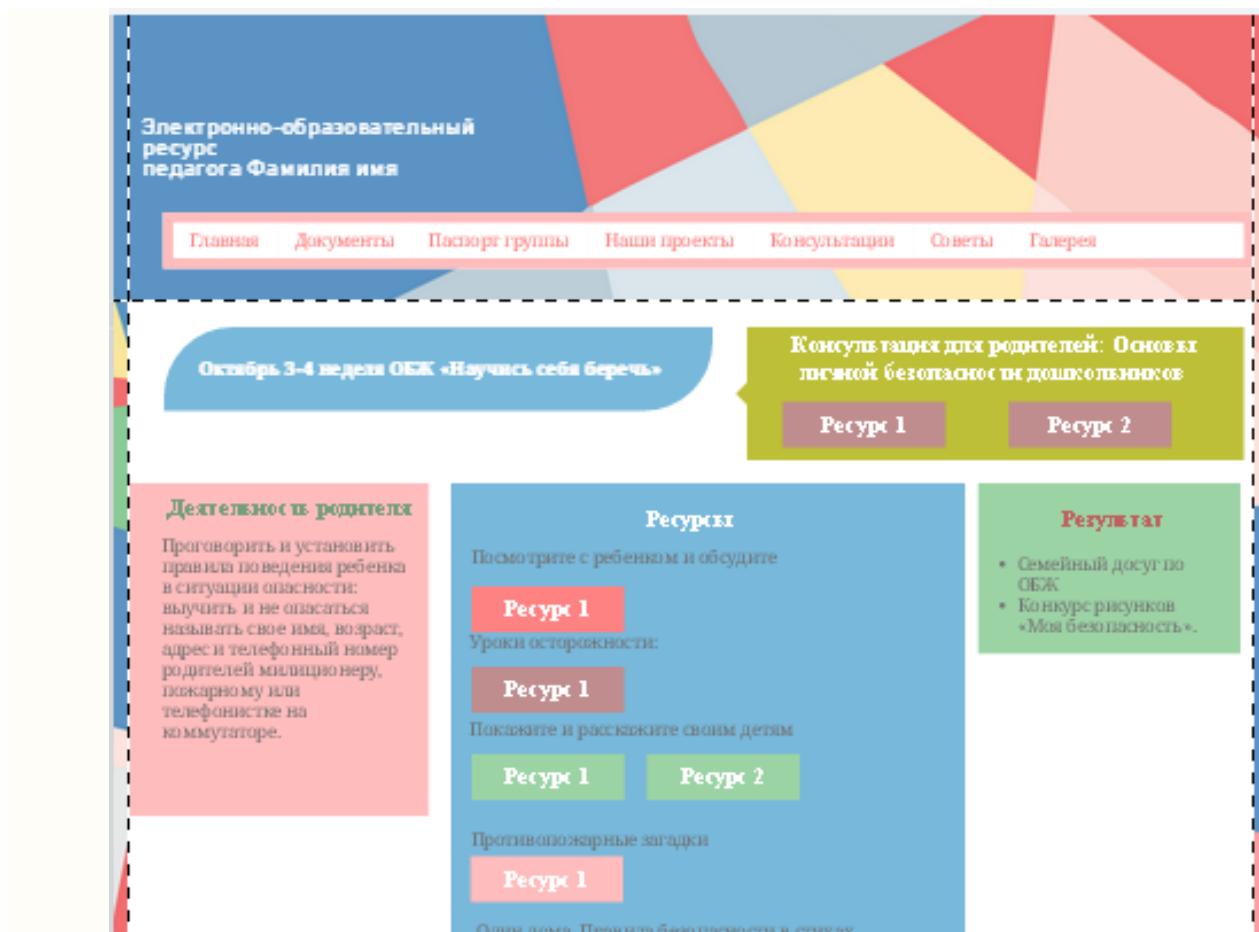


Рис.12. Подстраница образовательного маршрута

**Советы.** Этот раздел имеет блок фотографий и блоки с советами родителям по темам здоровьесбережения, организации домашней игротеки, подготовки ребенка к школе. Навигация по разделу организована кнопками перехода на субстраницы или электронные ресурсы.

**Галерея.** В разделе предполагается выкладывать фотографии с мероприятий группы, документы достижений педагога и воспитанников. Для удобства раздел развит на субстраницы: дипломы педагога, дипломы воспитанников, отчеты с мероприятий.

Сверху расположено горизонтальное меню. Если щелкнуть мышкой по любой надписи, то происходит переход на указанную страницу или субстраницу в полном размере.

При нажатии на кнопку перехода на другой ресурс, вкладка открывается в новой вкладке, что дает возможность пользователю не покидать ресурс.

При проектировании модели ЭОР были использованы принципы юзабилити проектирования- человеко-ориентированный интерфейс - проектирование продукта с учетом знаний о своем пользователе. Процесс проектирования начинался с формулировки идеи, были собраны и проанализированы требования к электронным образовательным ресурсам в контексте взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО. Также его создание регулировалось теоретико-методологической основой включения ЭОР в процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО посредством интеграции разных уровней (целевого, содержательного, коммуникативно-ценностного, деятельностно-процессуального, результативного) и содержания этих уровней, чтобы конечный продукт был нужен пользователю и был удобен в использовании. Это важное требование подразумевает простой и удобный доступ к информации при использовании электронного ресурса посетителями: 2-3 перехода для поиска нужной информации. Также на предложенном ресурсе имеется хорошая навигация, простая структура представленной информации, удачное и доступное расположение элементов сайта и отсутствие рекламы.

### **Работа педагога с ЭОР**

Представленный ЭОР (сайт педагога) может служить летописью жизни воспитанников дошкольной образовательной организации, методической копилкой, рабочим фотоальбомом, папкой с документами и наградами, сборником интерактивных рекомендаций, а также осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников в рамках образовательного процесса ДОО, и еще помогать в поиске единомышленников для совместных проектов.

Основная содержательная деятельность педагога с ЭОР заключается:

- в создании, размещении и описании электронного образовательного ресурса в информационной среде дошкольной образовательной организации или ссылки на него;

- в проведение образовательного процесса в соответствии с заданными целями, основой на календарно-тематический план с эффективным использованием ЭОР;

- во взаимодействие с родителями воспитанников через создание и размещение на ЭОР педагога рекомендаций для совместных домашних занятий с детьми;

- во вводе и комментировании информации об участии воспитанников в различных мероприятиях, проводимых в ДОО и за его пределами;

- в информировании родителей об их роли в образовательном процессе ДОО, обновление информации с предоставлением отчетов о прошедших и запланированных мероприятиях.

Планирование работы педагога с ЭОР заключается в размещении на ресурсе фрагмента образовательного процесса – темы из календарно-тематического плана рабочей программы педагога- с указанием периода и названия темы, рекомендаций деятельности родителя, предложенного ресурсного обеспечения и запланированного результата.

Информирование пользователей данного ресурса – родителей воспитанников – предусматривается через размещение ссылок на электронный образовательный ресурс педагога в информационной среде ДОО: информация на стендах, расположенных в родительских уголках, рассылка адреса ЭОР посредством электронной почты родителей и интернет-приложений, адресную раздачу листовок.

Организация работы педагога с ЭОР заключается в обновлении информации, расположенной на ресурсе 1 раз в 2 недели, а именно внесении изменений в календарь запланированных мероприятий (болезнь педагога, карантин и т.д.), выставление результатов участия в мероприятиях и фотоотчетов, обновление консультаций и советов для родителей.

Фиксация деятельности педагога предусматривает формирование портфолио педагога и воспитанников через пополнение галереи фотографий и банка дипломов и сертификатов.

Аналитическая работа педагога с ЭОР заключается в подготовке и размещении на ресурсе информации о соответствии календарно-тематическому плану и причинах отклонения от него, а также в подготовке и размещении аналитических материалов образовательного процесса.

Управление электронным образовательным ресурсом, идущим непосредственно педагога, заключается в своевременном размещении информации на своем ресурсе и контроле качества рекомендуемых ресурсов (содержательная ценность, соответствие возрастным особенностям целевой аудитории, отсутствие рекламы и т.п.).

Повышение квалификации своей общепедагогической и информационной компетентности, в рамках различных форм организации образовательного процесса ДОО и эффективного взаимодействия с родителями воспитанников посредством внедрения инновационных форм и методов.

### **Работа родителя с ЭОР**

Представленный ЭОР (сайт педагога) предполагает целесообразное использование интернет-контента в совместной с детьми деятельности и организацию семейного досуга (воспитания и развития) с использованием интернет-ресурсов.

Родитель, получая интернет-адрес ресурса, может ознакомиться с личностью и деятельностью педагога, получить информацию об организации образовательного процесса ДОО, познакомиться с документами, регламентирующими деятельность дошкольной организации и целевыми ориентирами дошкольного образования. ЭОР педагога создан для информированности родителей о возможных способах организации взаимодействия с детьми в сети Интернет посредством вовлечения в совместную продуктивную деятельность, а также самих детей нацелить на обучение, развитие интереса к образовательным ресурсам и ресурсам культурно-просветительской направленности.

Родитель, обращаясь к ресурсу, имеет возможность просмотреть информацию о предстоящих и фотоотчет о завершившихся мероприятиях, оз-



накопиться с советами специалистов по разным направлениям развития и воспитания ребенка. Для поиска нужной информации ресурса достаточно совершить 2-3 перехода. Основная информация по образовательным маршрутам тематического плана находится на странице «Консультации», где расположены кнопки календарного периода. Далее можно познакомиться с рекомендациями педагога по деятельности родителя и проследить технологичность маршрутов, следуя по ссылкам на другие ресурсы. Совместная деятельность родителей с детьми, предполагает настрой на мотивацию к познанию нового и расширению кругозора всех взаимодействующих сторон. Далее родителю необходимо ознакомиться с блоком информации о планируемых результатах взаимодействия и подготовиться к отчетности (сделать поделку, нарисовать рисунок и т.д.).

Календарные темы рассчитаны на 2 недели. Таким образом, обращаясь к ресурсу 1-2 раза в неделю и затрачивая не более 10-15 мин для просмотра, обсуждений и выполнения рекомендаций, совместная деятельность ребенка и родителя будет результативна и заметна педагогом в рамках образовательного процесса ДОО.

Таким образом, работа родителя с ЭОР призвана решить вопросы самообразования и единения с ребенком. А для ребенка важно, чтобы рядом с каждым из них был мудрый и равнодушный взрослый человек.

### **Опыт внедрения модели**

Разработанная и представленная нами модель электронного ресурса апробирована на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Екатеринбурга детский сад комбинированного вида № 554.

На первом этапе были проведены аналитические и диагностические работы с целью выявления возможности внедрения модели ЭОР, такие как:

- анализ условий ДОО (организационно-управленческих, кадровых, мотивационных, информационных, материально-технических, финансовых);

- диагностика готовности субъектов образовательного процесса ДОО к работе с электронным образовательным ресурсом.

Проведенные аналитические и диагностические мероприятия (данные приведены в Приложении 3) позволили сделать выводы о том, что имеющаяся база образовательной организации и представленные интересы субъектов образовательного процесса позволяют внедрить предложенную модель ЭОР в информационно-коммуникативную среду ДОО, что призвано способствовать построению позитивных и продуктивных условий сотрудничества педагогов и родителей воспитанников ДОО. Таким образом, ЭОР как компонент информационной среды ДОО создаст условия для расширения потока информации по организации образовательного процесса и методическим вопросам взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

На втором этапе внедрения модели ЭОР в процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО проводились мероприятия по наполнению электронного ресурса образовательной и методической информацией согласно темам, представленным в комплексно-тематическом плане на учебный год по образовательной программе дошкольной образовательной организации. Также проводились групповые собрания и индивидуальные беседы с родителями по работе с ЭОР, консультирование и решение оперативных вопросов педагогов и родителей. Ресурс запущен в работу

На третьем этапе апробации модели ЭОР были проведены мониторинговые исследования вовлечения родителей в работу с ресурсом и их заинтересованность в использовании ресурса, а также мониторинг достижения итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Для оценивания качества электронного образовательного ресурса, как образовательного сайта, в педагогической практике предлагают Дельфийский метод или метод Дельф. Этот метод экспертного прогнозирования проводится путем организации системы сбора экспертных оценок, а также с включе-



нием метода факторного анализа - математической и статистической обработки и последовательной корректировки на основе результатов каждого цикла обработки. Дельфийский метод состоит в проведении независимого и неоднократного анкетирования экспертов, в нашем случае родителей воспитанников и педагогов. Данный метод позволяет избежать конфронтации людей, придерживающихся разных точек зрения (оппонентов не заставляют соглашаться с мнением большинства). Для сбора данных проводится трехразовое анкетирование. Первая анкета содержит расширенные вопросы о готовности родителей к применению информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе ДОО и расширению информационной среды дошкольной организации через внедрение электронного образовательного ресурса. После заполнения анкет они возвращаются разработчикам и обрабатываются. На основе результатов первой анкеты составляется вторая. В ней респондентов просят отразить согласие или несогласие с оценкой других опрашиваемых, объяснить свою точку зрения. Таким образом, устанавливается совпадение или различие во мнениях по различным приоритетам. Ответы анализируются, а замечания (предложения) суммируются. На основе результатов второго анкетирования составляется третья анкета. Респондентов просят пересмотреть их предыдущие ответы в свете коллективного мнения и дать дополнительные предложения (комментарии). Кроме того, их просят ранжировать перечисленные пункты по принципу их значимости. Как правило, третье анкетирование является заключительным, однако если мнения опрашиваемых людей существенно различаются, может возникнуть необходимость в проведении еще одного анкетирования. Преимущество метода в том, что он может быть реализован с применением электронной почты и интернет - приложений мобильной связи.

Использование метода Делфи при проведении оценки модели ЭОР проводилось по следующему алгоритму:

- составлена первая анкета для родителей № 1 по применению ИКТ в пространстве ДОО (Приложение 4), что позволило сделать выводы о том, что

родители заинтересованы в доступе к большому объему полезной информации для детей и совместной направленной деятельности с ребенком в домашних условиях;

- составлена анкета № 2 для изучения вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО (Приложение 5) и выбраны условия позитивного сотрудничества и продуктивного взаимодействия посредством ЭОР педагога;

- составлена анкета № 3 удовлетворенности родителей предложенным ресурсом (Приложение 6), удобством пользования, информативностью и направлениями дальнейшего развития. Эксперты оценивали ресурс по каждому критерию по 5-ти балльной шкале - 0, 1, 2, 3, 4. Далее проведена обработка результатов оценки по методу факторного анализа, используя теорию статистики.

Специалистами в области экспертизы образовательных сайтов (проект "Общественный рейтинг образовательных электронных ресурсов для средней школы", Федерация Интернет Образования), а также ведущими педагогическими периодическими изданиями выделены четыре характеристики образовательных сайтов, в которых отражены потребности их пользователей. Показатели и критерии, характеризующие представленные характеристики, представлены в приложении 7.

Обработка анкеты для родителей № 3 «Удовлетворенность родителей предложенным образовательным ресурсом» происходила в несколько этапов. После анкетирования был найден средний балл по каждому требованию. Это предварительная оценка. Результат предварительной оценки доводился до родителей и была предложена к обсуждению анкета с указанием значений среднего балла и частота повторения значений баллов по каждому требованию с целью установления совпадений или различий во мнениях по различным приоритетам. Ответы проанализированы и посчитан новый средний балл по каждому требованию. Далее анкетироваемым предложено изучить мнения других родителей и пересмотреть свои предыдущие ответы в свете коллективного мнения, т.е. отразить согласие или несогласие с оценкой дру-

гих опрашиваемых, дать дополнительные предложения (комментарии). Анкета и предложения снова проанализированы, посчитан новый средний балл по каждому требованию. Таким образом, мы узнали степень удовлетворенности родителей воспитанников представленным образовательным ресурсом и выявили новые требования и пожелания в усовершенствовании ЭОР.

Процедура оценки качества на основе метода Дельфы, с использованием математической статистики для обработки результатов обеспечила достоверность и объективность качества ЭОР. Критические замечания и рекомендации со стороны анкетлируемых родителей обеспечила дальнейшее оценивание ЭОР, оценивание используемых методов представления образовательной информации, удобство работы с ним.

## **2.1. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по реализации модели электронного образовательного ресурса**

На формирование познавательного интереса дошкольников значимое влияние оказывает эмоциональная восприимчивость социальной среды развития, то есть сотрудничество семьи и детского сада, что отмечено в работах многих ученых (Н.Ц.Купарадзе, Н.К.Постникова, Я.А.Пономарев, К.М.Рамонова, А.И.Сорокина, Г.И.Щукина и др.). Так электронный образовательный ресурс педагога, ставший образовательным маршрутом для домашних занятий родителей с детьми, наполнил новым содержанием привычную среду развития ребенка, что подтверждает анализ проведенной опытно-экспериментальной работы.

Через анкетирование и индивидуальные беседы мы выяснили, что родители детей как экспериментальной, так и контрольной групп уделяют определенное внимание домашним занятиям в процессе воспитания и развития дошкольников. На основании ответов на предложенные вопросы была составлена таблица, отражающая роль и место информационно-коммуникативных технологий, а именно электронного образовательного ре-

курса, в системе семейного воспитания (табл.4). Как следует из результатов ответов, роль домашних занятий для познавательного развития ребенка признается всеми родителями. Подавляющее большинство родителей детей как экспериментальной, так и контрольной групп использовали предложенные педагогом образовательные маршруты именно в целях развития познавательного интереса.

Таблица 4

Роль ЭОР в организации семейного воспитания и развития детей (в %)

	До начала эксперимента		По заверш. эксперимента	
	Контр.группа	Эксп.группа	Контр.группа	Эксп.группа
1. Как часто Вы имеете возможность узнавать о жизни ребенка в детском саду и текущих планах образовательного процесса ДОО				
- регулярно;	34	36	40	73
- от случая к случаю;	60	62	56	27
- не интересуюсь	6	2	4	0
2. Цель образовательных маршрутов, предложенным педагогом ДОО				
- позн.развитие;	79	83	83	98
- отвлечение от шумных игр;	21	17	17	2
3. Считаете ли вы, что благодаря разработанным маршрутам (и включению ЭОР) растет интерес ребенка к познанию нового и заинтересованность родителей в образовательно-воспитательном процессе ДОО				
-да;	51	55	67	98
- зависит от содержания;	49	45	33	2
- нет	0	0	0	0

Поясним, что контрольная группа семей воспитанников для домашних занятий с детьми использовала традиционные формы и средства информирования родителей об образовательном процессе ДОО: собрания, беседы, консультации, информационные стенды и брошюры. Тогда как экспериментальной группе помимо традиционных форм и средств был предложен электронный образовательный ресурс.

Как следует из результатов ответов, роль сотрудничества родителей и педагогов для познавательного развития ребенка признается всеми родителями. Подавляющее большинство родителей детей как экспериментальной, так и контрольной групп использовали рекомендации специалистов детского сада нерегулярно (см. в таблице 4 данные до начала эксперимента). По завершению эксперимента отношение в семьях к образовательным маршрутам изменилось. Если у родителей дошкольников контрольной группы тенденция к следованию предложенному педагогом образовательного маршрута незначительна, то в экспериментальной группе произошел существенный рост показателей. Практически все родители детей экспериментальной группы (98%) убеждены, что обращение к инновационным средствам коммуникации обеспечивает развитие познавательного интереса ребенка; число семей, где к концу эксперимента ЭОР рассматривается как образовательный маршрут для домашних занятий с детьми стало регулярным, возросло более, чем вдвое (с 36 до 73%%); не было ни одной семьи, где бы ни учитывали этот фактор воспитания и развития (в контрольной группе - 4%).

Рост познавательного интереса у дошкольников подтверждают их родители: дети стали более внимательными, наблюдательными, целеустремленными; усложнилось содержание задаваемых ими вопросов; тяга к новым знаниям стала более осознанной. Достигнутое мы с достаточным основанием можем рассматривать как следствие эффективности сконструированной модели развития познавательного интереса в процессе внедрения ЭОР в процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО.

Также в рамках внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, в ходе проведенной педагогами оценки индивидуального развития детей отмечена познавательная активность контрольной и экспериментальной групп дошкольников. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в поведении, в деятельности, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Данные мониторинга представлены в таблице 8. Отметим, что мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Мониторинг проводился по показателям для образовательной области «Познавательное развитие» по следующим критериям:

- высокий уровень - показатель сформирован (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- средний уровень- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

- низкий уровень - показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ре-

бенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки высокий и средний или «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Таблица 5

Результаты мониторинга усвоения детьми программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» в экспериментальной и контрольной группах

Показатель	Распределение детей по уровням, %											
	Высокий уровень				Средн.уровень				Низкий уровень			
	Контр. группа		Экспер. группа		Контр. группа		Экспер. группа		Контр. группа		Экспер. группа	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	34	63	33	80	60	33	64	17	6	6	3	3
Может самостоятельно применять освоенные знания и способы деят. для решения нов. задач, поставленных как взрослым, так и им самим в зависим. От ситуации может преобразовывать способы решения задачи	50	67	55	85	35	23	40	15	27	10	5	0

Продолжение таблицы 5

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	46	54	45	75	54	46	55	25	0	0	0	0
Сформированы представления о родном доме, детском саду, родном городе, природе отечественных традициях и праздниках	65	85	70	90	35	15	30	10	0	0	0	0
Любит экспериментировать	50	75	55	85	45	23	40	15	5	2	5	0
Сформированы представления о семье, обществе, государстве, мире; сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях, распределении сем. обязанностей	60	80	61	90	40	20	39	10	0	0	0	0

На основании полученных данных мы вправе сделать вывод, что в экспериментальной группе познавательный процесс развивается значительно интенсивнее, чем в контрольной, следовательно, справедливо утверждать, что использование ЭОР является эффективным фактором развития познавательного интереса.

Таким образом, на основании диагностических методов и методов математической статистики мы имеем достаточные основания сделать заключение о том, что сконструированная нами модель и предложенная технология ее реализации эффективно способствуют активизации познавательных процессов у дошкольников, ускоренному развитию их познавательного интереса.



Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволяет утверждать, что выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение в ходе реализации сконструированной модели и технологии развития познавательного интереса дошкольников в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО с включением ЭОР компонента.

Проведенная опытно-экспериментальная работа по выявлению эффективности сконструированной модели и технологии развития познавательного интереса дошкольников при условии внедрения электронного образовательного ресурса в процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО позволяет сделать следующие выводы:

1. Реализация сконструированной структурно-функциональной модели ЭОР для развития познавательного интереса дошкольников и активизации сотрудничества с семьями воспитанников требует выполнения ряда педагогических условий: практическую познавательную деятельность, диалогический принцип организации совместной деятельности родителей и педагогов, организацию творческого контекста, способствующего активизации познавательного интереса дошкольников.

2. В ходе исследования использовались методы анкетирования, беседы, интервьюирование; в ходе эксперимента проводились различные игры, викторины, создание и организация выставок. Анализ результатов, полученных в ходе использования данных методов, свидетельствует о существенном росте познавательной активности дошкольников экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

3. Математическая обработка данных педагогической диагностики подтвердила гипотезу об эффективности использования ЭОР в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в целях развития познавательного интереса детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ процесса экспериментального внедрения модели ЭОР в практику дошкольной образовательной организации и его результатов свидетельствует, что включение родителей дошкольников в познавательно-творческую деятельность, представляющую собой расширение информационно-коммуникативной среды ДОО через включение ЭОР педагога, является эффективным фактором дошкольной образовательно-воспитательной подготовки ребенка.

С одной стороны, воспринимаемая как совместный досуг ребенка с родителями, с другой стороны, дидактическая нагрузка не ощущается детьми как таковая, то есть как обязательное выполнение в определенной последовательности действий, обеспечивающих искомый результат; она словно растворяется в увлекательном познавательном процессе. В итоге обретение дошкольниками необходимого познавательного опыта осуществляется не через заучивание предлагаемых знаний, а через собственное стремление ребенка овладеть этими новыми знаниями и умениями, изучить материал и представить результат для обозрения в своей группе.

Соединив возможности уже привычной для детей пользовательской деятельности в сети Интернет и работе с гаджетами с дидактическим потенциалом информационной среды, мы получили результат, подтверждающий выдвинутую гипотезу и позволяющий рекомендовать разработанную нами технологию к широкому использованию в дошкольных образовательных организациях.

В целом результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы.

1. Анализ проблемы развития познавательного интереса дошкольников и проблемы взаимодействия с семьями воспитанников свидетельствует, что данное направление в трудах российских и зарубежных ученых получило определенную теоретическую разработку.

Однако педагогическая практика свидетельствует, что внедрение электронных образовательных ресурсов в информационно-коммуникативную среду дошкольной образовательной организации, в частности в процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО и технология развития познавательного интереса дошкольников нуждается в дальнейшем совершенствовании, обусловленном требованиями гуманистической образовательной парадигмы. Одним из эффективных направлений такого совершенствования является включение ЭОР компонента.

2. Установлено, что включение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс ДОО является актуальным требованием жизни в современном информационном сообществе и условием эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Построение социального партнерства педагогов, детей и родителей в процессе сетевой активности в рамках ЭОР в формах, доступных дошкольникам и вызывающих детский интерес, является доступным и востребованным для родителей воспитанников, а для ДОО способом решения важной задачи коммуникации с семьями воспитанников ДОО.

Диагностика подтвердила, что уровень развития познавательных интересов дошкольников экспериментальной группы (детей, родители которых используют ЭОР в качестве образовательного маршрута для домашних занятий с детьми) существенно выше, чем у их сверстников из контрольной группы, чьи семьи и педагоги дошкольной образовательной организации взаимодействовали по традиционной образовательно-воспитательной системе.

3. В ходе работы доказано, что сконструированная модель ЭОР и технология развития взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО обеспечивают повышение профессиональной компетенции педагогов, высокий уровень активизации родителей в образовательно-воспитательный процесс ДОО, рост познавательного интереса дошкольников, что адекватно требованиям современной образовательной практики.

Развитие познавательного интереса мы рассматриваем в процессе целостного формирования личности. В ходе реализации сконструированной структурно-функциональной модели удалось подтвердить выдвинутую гипотезу, что электронно-образовательный ресурс в соответствующих педагогических условиях становится фактором актуализации познавательного потенциала дошкольников.

Определены следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие личности и профессиональной компетенции субъектов образовательного процесса ДОО и способствующие их эффективному сотрудничеству:

- организацию особого социокультурного творческого контекста, способствующего вовлечению родителей в развитие познавательного интереса дошкольников;
- постоянную практическую совместную познавательно-творческую деятельность родителей, педагогов, дошкольников;
- диалогический принцип организации познавательной деятельности в информационно-коммуникативной среде ДОО.

4. Методика модели ЭОР и технология процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО с включением ЭОР компонента дает возможность его широкого применения в практике дошкольного образования.

Технология реализации сконструированной структурно-функциональной модели ЭОР представляет собой процесс, в котором традиционная образовательно-воспитательная система развития дошкольников включает в себя познавательно-творческую деятельность по использованию и созданию единого информационного пространства для педагогов, родителей и детей.

Разумеется, проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы развития познавательного интереса дошкольников и вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО, а представ-

ляет один из вариантов ее решения. Предложена модель включения ЭОР в процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО, которая может быть успешно интегрирована в образовательно-воспитательную практику, а также выступать в качестве основы и дополнения других технологий.

В частности, большой интерес представляет вероятное развитие в контексте реализации разработанной нами модели таких личностных характеристик, как творческие умения, литературно-художественные навыки, коммуникативные качества и т.д., что обуславливает перспективу дальнейшего исследования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алямовская, В. Г. Организационно-методические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей [Текст] / В. Г. Алямовская — СПб. : Детство-Пресс, 2004. - 224 с.
2. Амунова О. С. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников. [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» . 2017. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/informatika/2011/05/07/1-znachenie-ispolzovaniya-ikt-v-protssesse-razvitiya-doshkolnikov> (дата обращения: 01.06.2017).
3. Арнаутова, Е. П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей [Текст] / Е. П. Арнаутова. - М., 2004. - 208 с.
4. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование детей как зона ближайшего развития образования России: от традиционной педагогики к педагогике развития [Текст] // Стенограмма межрегионального семинара-совещания 13-15 марта 1996 г. Петрозаводск, 1996. - С. 4-13.
5. Афанасьев, В. В. Основные компоненты компьютерных технологий обучения [Текст] / В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, О. Б. Тыщенко // Высшая и средняя профессиональная школа в России и за рубежом. - 2000. - №3. - С.86-98.
6. Афонин, Е. А. Образовательные Интернет-ресурсы [Текст] / А. Е. Афонин, В. Н. Бабешко, М. Б Булакина и др. // ГНИИ ИТТ «Информика». М. : Просвещение, 2004. - 287 с.
7. Барышникова, М. Ю. Единая образовательная коллекция. Первый шаг в общество знаний [Текст] / Учебные материалы нового поколения. Опыт проекта «Информатизация системы образования» (ИСО). - М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. - С. 28-40.
8. Баталова, О. С., Субъекты рынка образовательных услуг и их специфика [Текст] // Молодой ученый. — 2010. — №7. — С. 83-85.

9. Башмаков, А. И., Каталогизация образовательных информационных ресурсов [Текст] / Башмаков А. И., Старых В. А. // В сборнике научных статей "Интернет-порталы: содержание и технологии". Выпуск 1. / Редкол.: А.Н. Тихонов (пред.) и др.; ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : Просвещение, - 2003. - С. 511-558.
10. Богославец, Л. Г. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города [Текст] / Л. Г. Богославец, А. А. Майер // Управление ДОУ. - 2004. - №5. - С. 18-27.
11. Болобкова О. В, Организация взаимодействия дошкольного учреждения с родителями в соответствии с требованиями ФГОС, [Электронный ресурс] //Интерактивное образование. 2017. URL: <http://io.nios.ru/articles2/66/10/organizaciya-vzaimodeystviya-doshkolnogo-uchrezhdeniya-s-roditelyami-v-sootvetstvii> (дата обращения: 01.06.2017).
12. Бордовский, Г. А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы [Текст] / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 31 с.
13. Браун, А. Инновационные образовательные технологии (проблемы практического использования) [Текст] / А. Браун, Дж. Бимроуз //Высшее образование в России. - 2007. - № 4. - С. 98-100.
14. Вакуленко, Л. С. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании [Текст] / Л. С. Вакуленко., А. К. Золотовой СПб. : ДЕТСТВОПРЕСС, 2013, - 80 с.
15. Ветвицкая, Л. А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса, [Текст] // Вестник ОГУ, -2005.-№10 - С. 77-82.
16. Выготский, Л. С. Психология. [Текст] / Л. С. Выготский.— М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
17. Гармаева Т. В. Роль профессиональной направленности педагогов в гуманизации взаимодействия субъектов образовательного процесса, [Электронный ресурс] // Вестник Бурятского государственного университе-

та. 2015. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-professionalnoy-napravlenosti-pedagogov-v-gumanizatsii-vzaimodeystviya-subektov-obrazovatel'nogo-protsessa> (дата обращения: 01.10.2016).

18. Глебова, С.В. Детский сад семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей [Текст] / С.В.Глебова. – Воронеж : ТЦ Учитель, - 2005. — 111с.

19. ГОСТ Р 52653—2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. [Электронный ресурс] //: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

20. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Общие положения. [Электронный ресурс] //: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

21. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. 2007. URL: <http://www.dissercat.com/content/teoreticheskie-osnovy-pedagogicheskogo-proektirovaniya-lichnostno-orientirovannykh-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov-i-sred> (дата обращения: 13.06.2017).

22. Гусакова, Т.М. Роль образовательных Интернет-ресурсов в формировании информационной культуры педагога [Текст] / Т. М. Гусакова, Н. М. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2003. – 192 с.

23. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. [Текст] / В. В. Давыдов. -М. : Педагогика, 1986. - 240 с.

24. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения. [Текст] / В. В. Давыдов. -М. : Интор, 1996. -542 с.

25. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход [Текст] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.



26. Данилина, Т. А., Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ [Текст]. / Т. А. Данилина, Н. М. Степина. -М. : Айрис-пресс, 2004. - 112 с.
27. Денисов Д. С. Характеристика электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/1346/15074> (дата обращения: 03.06.2017).
28. Джанибекова Э. Х. О педагогическом взаимодействии субъектов образовательного процесса в условиях личностно ориентированного образования. [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования, 2015. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-subektov-obrazovatel'nogo-protsessa-v-usloviyah-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya> (дата обращения: 03.06.2016).
29. Дидактика средней школы, [Электронный ресурс] // URL: <https://didaktica.ru/didakticheskie-sredstva/134-ponyatie-i-funkcii-didakticheskix-sredstv.html> (дата обращения: 03.05.2017).
30. Доронова, Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошко. образоват. учреждений и родителей [Текст] / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. Н. Гризик и др. - М. : Просвещение, 2005. - 191 с.
31. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание. -2004. - №1. - С. 60-68.
32. Дорохова И. А., Система работы по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДОУ для развития ведущих сфер личности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Инновационные педагогические технологии: материалы Международной научной конференции. 2014. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6134/> (дата обращения: 03.04.2017).

33. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е. С. Евдокимова. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
34. Единая образовательная информационная среда: Проблемы и пути развития [Текст] : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции-выставки. –Омск : ОмГУ, 2004. - 330 с.
35. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: метод. аспект. [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. // — М. : ТЦ Сфера, 2005. — 78 с.
36. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] учебник для вузов / И. А. Зимняя. -М. : Логос, 2004. - 384 с.
37. Иванова Л. А., Инновационные формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей через WEB-сайт. [Электронный ресурс] // Magister Dixit, - 2012. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-vzaimodeystviya-pedagogov-dou-i-roditeley> (дата обращения: 03.03.2017).
38. Ильин В. А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии. [Электронный ресурс] // Программные продукты, системы и алгоритмы, 2014. URL: <http://swsys-web.ru/electronic-educational-resources.html> (дата обращения: 03.02.2017).
39. Калинова, О. А. Использование средств ИКТ при взаимодействии педагогов и родителей [Текст] / О. А. Калинова // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 82-84.
40. Каталог электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Департамент образования города Москвы. 2017. URL: [http://sch1265uz.mskobr.ru/dou\\_edu/doshkol\\_noe\\_otdelenie\\_3/elektronnye\\_servisy/edu\\_resrc/my\\_predlagaem\\_vashemu\\_vnimaniyu\\_obzor\\_otkrytyh\\_obrazovatelnykh\\_resursov\\_seti\\_internet\\_nadeemsya\\_vy\\_smozhet\\_najti\\_zdes\\_poleznuyu/](http://sch1265uz.mskobr.ru/dou_edu/doshkol_noe_otdelenie_3/elektronnye_servisy/edu_resrc/my_predlagaem_vashemu_vnimaniyu_obzor_otkrytyh_obrazovatelnykh_resursov_seti_internet_nadeemsya_vy_smozhet_najti_zdes_poleznuyu/) (дата обращения: 03.06.2015).
41. Киселева, Л.С., Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ [Текст] / Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – М. : Высш. шк., 2006. -96 с.

42. Коваленко Н.В., Концептуальный взгляд на развитие партнерских отношений ДООУ и родителей, [Электронный ресурс] // Открытый урок Первое сентября. 2017. URL: <http://festival.1september.ru/articles/570510/> (дата обращения: 01.04.2017).
43. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю.Коджаспиров. –М. : Академия, 2003. — 176 с.
44. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст] / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - М. : Издательский центр «Академия», 2005. - 352 с.
45. Коротаева, Е. В. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника [Текст] / Е. В.Коротаева // Журнал Дошкольное воспитание, - 2016, - № 6.
46. Коротаева, Е. В., Педагогическая поддержка в построении толерантных отношений субъектов образовательного процесса [Текст] / Е. В.Коротаева // Журнал Мир психологии, - 2015, - № 1.
47. Корсакова О. Н. Рекомендации к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО [Электронный ресурс] // Вестник Марийского государственного университета. 2015. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rekomendatsii-k-planirovaniyu-obrazovatel'nogo-protsessa-v-sootvetstvii-s-fgos-do> (дата обращения: 22.12.2016).
48. Кузнецова, Т. С. Дополнительная учебная информация как средство организации учителем образовательной среды. [Текст] / Т. С. Кузнецова. -СПб, - 2005. - 125 с.
49. Кырчикова Д. А. Персональный web-сайт учителя как современное дидактическое средство [Электронный ресурс] // Человек в мире культуры. 2013. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/personalnyy-web-sayt-uchitelya-kak-sovremennoe-didakticheskoe-sredstvo> (дата обращения: 11.07.2017).
50. Лобачев С. А. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Национальный открытый университет.

2017. URL: [http://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info?option\\_id=4440](http://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info?option_id=4440)  
(дата обращения: 23.06.2017).

51. Ложкина Е. А. Проектирование предметно-пространственной среды: на что обратить внимание [Электронный ресурс] // Справочник руководителя дошкольной организации. 2017. URL: <http://e.rukdobra.ru/article.aspx?aid=519384> (дата обращения: 03.06.2017).

52. Майер А. А., Программа развития дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Журнал Дошкольное образование. 2005. URL: <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200500108> (дата обращения: 03.11.2016).

53. Максимова Н. А. Методические особенности применения развивающего обучения [Электронный ресурс] // Журнал Дошкольное образование. 2015. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osobennosti-primeneniya-razvivayuschih-kompyuternyh-igr-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 11.07.2017).

54. Максютова, Г. Ю. Педагогический процесс в ДОО (теоретические основы) [Текст] / Г. Ю. Максютова // Молодой ученый. -2012. -№5. -С. 463-465.

55. Маркарян И. А. Взаимодействие детского сада и семьи приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] // Интернет-журнал Науковедение. 2014. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-detskogo-sada-i-semi-prioritetnoe-napravlenie-v-deyatelnosti-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 11.07.2017).

56. Мелюхин, И. С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. [Текст] / И. С. Мелюхин.- М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1999. - 308 с.

57. Морозова И. В., Классификация информационных электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // ИТО. Информационные

технологии в образовании. 2017. URL:  
<http://mari.ito.edu.ru/2012/section/191/97345/> (дата обращения: 11.07.2017).

58. Нурмеева Н. Р., Использование информационной образовательной среды в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] // Вестник Казанского технологического университета. 2010. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-usloviyah-modernizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 11.07.2017).

59. Осин А. В. Концептуальные основы образовательных электронных изданий и ресурсов [Электронный ресурс] // Республиканский мультимедиа-центр. 2017. URL: <http://www.rnmc.ru/ideas/osin/konosnovi.php> (дата обращения: 03.06.2017).

60. Парасоцкая, О. В., Предшкольная подготовка: взаимодействие ДООУ и семьи [Текст] / О. В.Парасоцкая // Воспитатель, -2009.- №4. С.88-91.

61. Патутина А. А, Особенности использования современных форм работы с семьей дошкольника, [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» . 2017. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/13/doklad-na-temu-osobennosti-ispolzovaniya-sovremennyh-form-raboty-s> (дата обращения: 03.06.2017).

62. Поддъяков, Н. Н. Ребенок-дошкольник: проблемы психического развития и саморазвития [Текст] / Н. Н.Поддъяков // Дошкольное воспитание. 1998. -№ 12. - С.68-74.

63. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] / Под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2006. - 400 с.

64. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 г. N 118 г. Москва «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 [Электронный ресурс] //. Российская газета 2003. URL: <https://rg.ru/2003/06/21/134.html> (дата обращения: 13.06.2017).

65. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 августа 2001 г. N 630 г. Москва «О федеральной целевой программе "Развитие

единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)" (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.10.2002 N 767, от 06.09.2004 N 459) [Электронный ресурс] // Российская газета. 2001. URL: <https://rg.ru/2001/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 13.06.2017).

66. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" [Электронный ресурс] //URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 13.05.2017)

67. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Российская газета. 2013. URL: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 13.06.2017).

68. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс] // Российская газета. 2013. URL: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 13.02.2017).

69. Приоритетный национальный проект "ОБРАЗОВАНИЕ" (ПНПО) [Электронный ресурс] // Специализированный образовательный портал инновации в образовании. 2005. URL: <http://sinncom.ru/content/pnpo/index.htm> (дата обращения: 13.06.2017).

70. Ревнивцева Р. М. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] // Педагогика: традиции и инновации. 2012. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2786/> (дата обращения: 03.04.2017).

71. Ревягина, Т. А. Педагогическая поддержка развития психофизиологического потенциала детей 5-7 лет. [Текст] / Т. А. Ревягина.- Н. Новгород, - 2004 – 183 с.
72. Ренёва, Е. Н. Семейный клуб как форма организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации и семьи [Текст] / Ренёва Е. Н., Быкова С. С. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 3 – С. 81–85.
73. Роганова С. В, Образовательные маршруты для совместной деятельности родителей с детьми. Пример образовательного маршрута «Эта весёлая тестопластика» [Электронный ресурс] // Планета Детства. 2017. URL: <http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/obrazovatelnye-marshruty-dlya-sovmestnoj-deyatelnosti-roditelej-s-detmi-primer-obrazovatel'nogo-marshruta-eta-vesyolaya-testoplastika.html> (дата обращения: 03.07.2017).
74. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. -М., 1993. – 607 с.
75. Рубинштейн. С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. -М., 1976. – 184 с.
76. Санникова, Л. Н., Образовательный процесс как элемент внутренней системы дошкольной образовательной организации [Текст] / Л. Н. Санникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. –№ 9 -С.87-94.
77. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" [Электронный ресурс] // Российская газета. 2013. URL: [/http://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html](http://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html) (дата обращения: 03.04.2017).
78. Сапожников, В. И. Информационные, коммуникационные технологии и учебный процесс [Текст] / В .И. Сапожников –Ставрополь : Сервис-школа, - 2007. - 252с.

79. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.04.2017).
80. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед.учеб. заведений / Под ред. Т. И. Ерофеевой. - М. : Академия, 2000. - 344 с.
81. Степанова, О. А. Индивидуализация как принцип современного дошкольного образования [Текст] / О. А. Степанова // Управление дошкольным образованием. - 2005. - № 7. - С. 8-15.
82. Уэбстер, Ф. Теории информационного общества [Текст] / Пер. с англ. М. В. Арапова, Н. В. Малызиной / Фрэнк Уэбстер Под ред. Е. Л. Вартановой. -М. : Аспект Пресс, 2004. - 400 с.
83. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [ Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.06.2017)
84. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: избр. психол. тр. [Текст] / Д. И. Фельдштейн. - М. : Междунар. пед. акад., 1995.-366 с.
85. Шадрина Н. В., Приобщение детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям [Электронный ресурс] // Эксперимент и инновации в школе. 2014. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/priobschenie-detey-doshkolnogo-vozrasta-k-duhovno-nravstvennym-tsennostyam#ixzz4VPPY8Pf3> (дата обращения: 17.06.2017)



Формы информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО и рекомендации по их применению

**Сайт ДОО** – совокупность web-страниц создаваемых с целью публикации информации об образовательной организации в сети Интернет.

*Цель*

- оперативное и объективное информирования общественности о деятельности ДОО, о предоставляемых образовательных услугах;
- обеспечение информационной открытости деятельности ДОО;
- реализация прав граждан на доступ к общедоступной информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и информационной безопасности;
- предоставление достоверной информации об образовательной организации для осуществления независимой оценки качества образования.

*Задачи*

- обеспечение доступа граждан и организаций к информации о деятельности дошкольного отделения образовательного учреждения;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательной организации;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников и обучающихся;
- формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения;
- презентация достижений воспитанников и педагогического коллектива, его особенностей, истории развития, реализуемых образовательных программ.

*Назначение*

Сайт – самый полный и удобный источник информации об организации. Информация открыта и общедоступна.

На сайте расположены ссылки на веб-порталы, электронные информационные ресурсы.

Возможности, предоставляемые пользователям сети интернет:

- размещение информации о структуре и организации работы учреждения,
- размещение фото и видеоматериалов групп (праздники, досуги, прогулки и т.д.)
- публикация творческих работ,
- обеспечение обратной связи с родителями через раздел «Вопрос – Ответ» («Форум», «Гостевая книга» и пр.),
- своевременное информирование родителей о происходящих в группе событиях,
- размещение полезных ссылок для родителей.

*Техническое обеспечение и ведение*

Работу сайта обеспечивает группа специалистов, назначаемых руководителем образовательной организации.

Для работы необходим компьютер с выходом в интернет.

*Рекомендации по созданию*

Рекомендации по созданию, наполнению и ведению сайта прописаны в:

- Приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»,
- Постановлении Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- В том числе, работу сайта регламентируют следующие правовые акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,

- Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе»,

*Положительные и отрицательные стороны*

+ наглядность и доступность информации

+ привлечение целевой аудитории

+ возможность постоянной модернизации и увеличения функционала

- нуждается в техподдержке

- могут производиться атаки и взломы

**Вебинар** (от англ. webinar, сокр. от web-basedseminar) или онлайн-семинар – это презентация, лекция, семинар или курс, организованные при помощи web-технологий в режиме реального времени. Вебинар отличается большим количеством участников. Во время вебинара его участники находятся у своих компьютеров, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через web –приложение.

**Скайп** (или Skype) – это программа, позволяющая общаться через сеть интернет как с одним человеком, так и сразу с несколькими десятками людьми по всему миру.

*Цель*

Сделать педагогическое просвещение родителей более доступным, удобным и рациональным.

*Задачи*

- расширение психолого-педагогического кругозора родителей.

- передача практических способов развития, обучения, воспитания дошкольника.

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

- консультирование родителей по вопросам особенностей развития и поведения детей. Помощь в решении проблем воспитания

- создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива образовательного учреждения

- мотивирование родителей на активное участие в жизни ребенка в образовательной организации

#### *Назначение, формы проведения*

Вебинары могут быть использованы для:

- проведения виртуальных лекций, консультаций, родительских собраний с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного общения;

- проведения мастер-классов, кратковременных семинаров, семинаров-практикумов с демонстрацией практических способов действия (приемов обучения, методов изобразительной деятельности, технологий изготовления поделок и т.п.);

- демонстрации видов воспитательно-образовательной деятельности с детьми;

- выступления с проектами, результатами совместной деятельности с детьми;

- организации коллективной работы;

- презентации услуг образовательной организации.

- индивидуального и подгруппового консультирования;

- проведения мастер-классов, семинаров-практикумов;

- выступления с проектами, результатами совместной деятельности с детьми;

- организации коллективной работы;

- решения организационных вопросов;

- проведения заседаний родительского комитета.

#### *Техническое обеспечение*

Для проведения вебинара необходимы:

- Веб-камера.
- Соединение с Интернетом.
- Компьютер или мобильное устройство с микрофоном и динамиками или гарнитурой.

Веб-сервис для организации вебинаров:

Russian Webinar, GoToMeeting, WebEx, Adobe Connect, DimDim, OpenMeetings, Webinar.ru, WebSoft, Mikogo

Wiziq — это платформа для создания виртуальных классов (онлайн-вебинаров)

Порядок создания вебинара:

1. Зарегистрироваться.
2. Создать класс, получить ссылку для входа.
3. Распространить ссылку среди потенциальных участников вебинара.
4. В назначенное время провести вебинар.

Для связи по Skype необходимы:

- Веб-камера.
- Соединение с Интернетом.
- Компьютер или мобильное устройство с микрофоном и динамиками или гарнитурой.

Программа Skype работает на самых известных платформах: Windows, Linux, Mac OS X, Pocket PC.

Как пользоваться Скайп? Сначала необходимо:

- Скачать программу для вашей платформы с сайта производителя программы (<http://www.skype.com/intl/ru/>).

1. Запустить файл установки skypesetup.exe,
2. Выбрать язык.
3. Поставить галочку «принимаете условия лицензионного соглашения».

Зарегистрироваться.

### *Положительные и отрицательные стороны*

+ Высокая степень интерактивности — слушатели вовлечены в процесс общения, задают вопросы для пояснения непонятных моментов, на которые сразу же получают ответы.

+ Слушатели вебинара по его окончании получают запись, которую позже можно повторно просмотреть

+ Возможность соблюдения анонимности. Участники одного и того же вебинара могут не знать о личностях друг друга.

- Как бы не старался лектор, но во время вебинара не достигается такая же эмоциональная связь, как во время живого общения.

- Многие лектора, привыкшие к работе с живой аудиторией, теряются перед монитором.

**Блог** - это сетевой журнал одного или нескольких авторов: личный сайт пользователя, доступный общественному просмотру и состоящий из регулярно обновляемых записей, изображений и мультимедиа. Предполагает полемику читателя с автором.

### *Цель*

-создание инструмента публичного интерактивного обсуждения вопросов и проблем.

-обмен опытом с коллегами и альтернативный способ взаимодействия с родителями.

-презентация и популяризация жизни учреждения и достижений педагогов и обучающихся.

### *Задачи*

Помочь потребителю образовательных услуг — родителям (законным представителям) обучающихся, членам органов самоуправления, а также, кому не безразлично состояние нашего образования разобраться с тем, что происходит в образовательном учреждении, совместными усилиями предотвращать негативы и добиваться хорошего уровня обучения и воспитания детей.

### *Назначение, формы проведения*

Информация в блоге: материалы о целях и содержании работы образовательного учреждения, группы, о роли родителей обучающихся, их правах, обязанностях, ответственности и возможностях влияния на качество обучения и воспитания, актуальные вопросы жизни дошкольника, а также рекомендации для чтения. По желанию посетителей блога могут размещаться и другие материалы.

Возможности сетевого взаимодействия с применением блога:

- информационная поддержка образовательного процесса,
- фото и видео-материалы групп (праздники, досуги, прогулки и т.д.)
- публикация творческих работ,
- обеспечение обратной связи с родителями,
- формирование культуры общения в сети,
- своевременное информирование родителей о происходящих в группе событиях,
- размещение полезных ссылок для родителей.

### *Положительные и отрицательные стороны*

+ Важное отличие блога от сайта: блоггеру легче наполнять свой дневник — если возникла какая-то проблема (например, нет идей для статей), можно обратиться за помощью к читателям.

+ Проще контактировать с посетителями — им легче общаться с реальным человеком, про которого они многое знают;

+ В комментариях пользователи часто оставляют много ценной информации, которая может оказаться важной и для вас.

- Блог необходимо обновлять гораздо чаще, чем сайт

- Необходимо отвечать на все комментарии, поступающие к вашим статьям: там могут быть отзывы, советы и вопросы

- Комментарии нужно постоянно проверять на предмет флуда, спама и рекламы

**Социальная сеть** – платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы.

#### *Цель*

Быстрая и удобная коммуникация между родителями и администрацией детского сада.

#### *Задачи*

- быстрое информирование родителей и получение обратной связи.
- популяризация детского сада и пиар.
- знакомства с родителями будущих воспитанников.

#### *Назначение и формы проведения*

Социальная сеть – это удобная форма работы с молодыми родителями. Позволяет напоминать родителям о предстоящих мероприятиях (праздники, досуги, родительские собрания); общаться с родителями воспитанников в форме вопрос-ответ.

Существуют две формы работы с родителями:

1.Открытая страница социальной сети предназначена для всех пользователей, здесь можно обмениваться сообщениями, размещать объявления, поздравления к праздникам, родители следят за новостями детского сада.

2.Закрытая группа в социальной сети, позволяет добавлять только родителей дошкольного учреждения. Закрытая группа предполагает размещение полной информации о работе детского сада. Родители могут комментировать мероприятия, писать отзывы, добавлять собственные фотографии и видеозаписи, просматривают и скачивают видеозаписи праздников и развлечений для детей. Как следствие это постоянная возможность общения с родителями, знать их честное мнение относительно детского сада.

#### *Техническое обеспечение*

Для работы в социальной сети необходим компьютер с выходом в интернет.

#### *Положительные и отрицательные стороны*



+ Быстрый способ найти нужного человека и сообщить ему необходимую информацию

+ Возможность выбора собеседника

+ Нахождение в центре событий и новостей

- Замена реального общения виртуальным

- Забирают большое количество времени

- Незащищенность личной информации

**Электрoнная пoчта** (англ. Email, e-mail, от англ. Electronicmail) — технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределённой (в том числе глобальной) компьютерной сети.

#### *Цель*

Прием и рассылка электронных писем в режиме онлайн, для эффективного общения с родителями.

#### *Задачи*

-Оперативное сотрудничество с родителями воспитанников.

-Максимальное включение родителей в процесс работы детского сада.

#### *Назначение*

Удобная форма работы с родителями. Через электронную почту, возможны:

-обмен сообщениями;

-рассылка объявлений для родителей;

-получение от родителей необходимой информации в режиме онлайн;

-получение от родителей отсканированных документов;

-распространение и получение ссылок для скачивания фото и видео с различных мероприятий;

-получение ссылок по скачиванию фото и видео с мероприятий от родителей.

#### *Техническое обеспечение*

Для работы с электронной почтой необходимы:

- Компьютер с выходом в интернет.
- Адрес электронной почты.
- Распространить адрес электронной почты среди родителей.

#### *Положительные и отрицательные стороны*

- + Простота в использовании,
- + Скорость,
- + Хранение данных
- + Неформальный и разговорный стиль
- + Цитирование
- + Надежность и безопасность
- Спам
- Взлом
- Вирусы
- Переполнен ящик

**ВАЙБЕР (VIBER) WHATS APP** Это специальные приложения для смартфонов и персональных компьютеров, которое позволяет отправлять СМС-сообщения и делать бесплатные звонки через Интернет, передавать текстовые сообщения, картинки, видео- и аудио-сообщения. Интегрируется в адресную книгу и авторизует по номеру телефона.

Позволяет пересылать текстовые сообщения, изображения, видео и аудио, общаться через сеть интернет как с одним человеком, так и сразу с несколькими десятками людьми по всему миру.

#### *Цель*

Сделать педагогическое просвещение родителей более доступным, удобным и рациональным.

#### *Задачи*

- Консультирование родителей по вопросам особенностей развития и поведения детей. Помощь в решении проблем воспитания.
- Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива образовательного учреждения.

-Мотивирование родителей на активное участие в жизни ребенка в образовательной организации.

#### *Назначение*

-Позволяет совершать звонки через интернет совершенно бесплатно.

-Функционал позволяет обмениваться сообщениями, фотографиями, картинками, звуковыми файлами, смайликами и стикерами.

-Экономичное использование батареи в вашем мобильном устройстве.

-С помощью Viber и WHATS APP вы будете всегда на связи со своими коллегами, родителями воспитанников.

-Кроме стандартного обмена сообщениями пользователи WhatsApp могут создавать группы, отправлять друг другу неограниченное число сообщений, фотографий, аудио и видеофайлов.

#### *Техническое обеспечение*

Выход в Интернет через смартфон, айфон, компьютер, iPad, iPodtouch.

#### *Положительные и отрицательные стороны*

- + Оперативный обмен информацией
- + Возможность совершать видеозвонки и пересылать картинки
- + Возможность создавать конференц-чат (поддержка до 40 пользователей)
- Возможности опроса и систематизации полученных данных

## Электронные образовательные ресурсы и их описание

### **Образовательные сайты**

<http://5ballov.com.ru>

«5 Баллов.Ру» содержит подборку образовательных ресурсов. На сайте собраны крупнейшие коллекции сочинений (более 5000), рефератов, курсовых и дипломных работ (около 68000), есть краткие изложения различных текстов, большая коллекция биографий писателей и поэтов, коллекция готовых домашних заданий, тесты оценки уровня интеллекта и многое другое.

Бесплатная Интернет- библиотека.

<http://sputnik.mto.ru>

Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

<http://www.curator.ru>

«Куратор». Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах.

<http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию

<http://www.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикатам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).

<http://www.edu.-all.ru>

Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании

<http://www.fipi.ru>

Федеральный институт педагогических измерений.

<http://www.ict.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.informika.ru>

«Информика» – Официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Российская пресса об образовании, новейших достижениях в самых разных научных областях. Новости образовательных сайтов. Дистанционное образование, обучающие ресурсы, информационные технологии; конференции, выставки; фонды, гранты, конкурсы; подготовка управленческих кадров; газеты, журналы; путеводитель по Интернету.

<http://www.int-edu.ru>

Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.irro.ru>

Институт развития регионального образования Свердловской области.

<http://www.lexed.ru>

Федеральный центр образовательного законодательства.

<http://www.minobraz.ru>

Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

<http://www.mkso.ru>

Официальный интернет-сайт Министерства культуры Свердловской области. На сайте собрана вся информация о Министерстве культуры Свердловской области. Здесь можно найти нормативные документы текущего года и прошлых лет, отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, информацию о результатах конкурсов и многое другое.

<http://www.mon.gov.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://www.school.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

<http://www.videoresursy.ru>

«Медиаресурсы для образования и просвещения» - один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков.

### **Электронные библиотеки**

<http://deti.spb.ru>

Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php>

Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru>

Библиотека детской литературы

<http://lukoshko.net>

«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.analysys.com/vlib/educate.htm>

Сборник виртуальных библиотек.

<http://www.dedushka.net>

Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.kulichki.com/moshkow/>

Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.

<http://www.kinder.ru>

Каталог детских ресурсов. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.

<http://hyaenidae.narod.ru>

Обширная подборка русских народных сказок, выбранных из различных сборников, представлены в обработках и пересказах детских писателей. Представлены русские сказки о животных, волшебные, народные бытовые. Имеется алфавитный каталог и поисковая система.

<http://www.bazhov.ru/>

Сайт, посвященный творчеству П. П. Бажова. Краткая биография писателя, фотоальбом. Текст сказов писателя. Ссылки на литературные сайты, посвященные его творчеству.

<http://www.uspens.ru>

Сайт Э.Н.Успенского. Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя

<http://www.detlit.hut2.ru>

Официальный сайт Товарищества детских и юношеских писателей России.

<http://www.03www.ru/skazki/?id=1913>

Электронная библиотека детских сказок. Собрано более 300 сказок народов мира и разных авторов. Имеется алфавитный указатель.

<http://s-bagrow.narod.ru>

Электронная библиотека детской литературы: электронные книги для детей с картинками (в FB2, epub и PDF форматах) лучших современных детских поэтов, пишущих стихи и сказки в стихах.

<http://teremok.in>

Сайт проекта "Дорогами сказок". На сайте представлены сказки, легенды, мифы, былины народов мира, также наиболее известные произведения русских и зарубежных писателей-сказочников. Также на сайте размещены мультфильмы на английском языке, есть возможность скачать книги, послушать сказки. Действуют разделы "Народные сказки", "Мифы и легенды", "Сказки русских писателей", "Сказки зарубежных писателей".

<http://www.ckaska.ru>

Проект содержит в свободном доступе полные тексты народных сказок (русские, белорусские, польские, китайские, японские народные сказки), авторских сказок, сказок Древнего Египта и восточных сказок. Возможен отбор сказок по алфавиту.

<http://www.planetaskazok.ru>

Детский интернет-проект "Планета сказок" включает коллекцию сказок, рассказов, стихов и иллюстраций к ним. В коллекции присутствуют как народные сказки, так и сказки известных писателей, отечественных и зарубежных.

<http://www.cofe.ru/read-ka/>

Детский сказочный виртуальный журнал. Сказки и стихи. Истории из жизни ученых. Исторические очерки о викингах, пиратах, мушкетерах и проч. Детские игры у разных народностей. Странные и загадочные истории. Приключения. Ребусы, кроссворды и проч. Конкурс молодых поэтов и писателей.

<http://www.museum.ru>

Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.

<http://www.lib.ru>

Самая известная в Рунете www-библиотека, открыта в 1994. Авторы и читатели ежедневно пополняют ее. Художественная литература, фантастика и политика, техдокументация и юмор, история и поэзия, КСП и русский рок, туризм и парашютизм, философия и эзотерика, и т.д. и т.п.

<http://www.e-skazki.narod.ru>

Сказка для народа - новости мира сказок. Размещены самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.teenbook.ru>

Свердловская областная библиотека для детей и юношества.

**Энциклопедии, словари, справочники**



<http://a-nomalia.narod.ru/mif>

Мифологический словарь. Славянская и русская мифология.

<http://potomy.ru>

«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».

<http://www.encyclopedia.ru>

Мир энциклопедий. Справочная система. Обзор универсальных и специализированных Интернет-энциклопедий, словарей.

<http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.megakm.ru>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.

<http://www.src-home.slav.hokudai.ac.jp/Writer>

Современные писатели в России. Библиографический справочник.

**Методические ресурсы для педагога ДОО**

<http://azps.ru>

«А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии

<http://edu.km.ru>

Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru>

«Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr>

Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг; вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту.

<http://kinklub.com>

Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА

<http://ladushki.ru>

«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину», «Занимательная физика в вопросах и ответах».

<http://playroom.com.ru>.

Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

<http://psy parents.ru/index.php?view=news&item=943>

Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова). Сайты для родителей. Психологические центры. Психологический словарь.

<http://skazkater.narod.ru>

Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.

<http://vschool.km.ru>

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.babylib.by.ru>

«Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<http://www.danilova.ru>

Сайт Лены Даниловой. Размещены материалы о различных методиках; книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое.

<http://detochka.ru>

«Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша - личный опыт и мнение специалистов.

<http://detskiy-mir.net>

«Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» может превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время.

<http://www.detskiysad.ru>

«Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом.

<http://www.forkids.ru>

«Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.

<http://www.manners.ru>

«Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов.

<http://www.moi-detsad.ru>

Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.nanya.ru>

«Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции.

<http://www.solnet.ee>

Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

<http://www.tikki.ru/skazki>

Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.

<http://vosпитatel.com.ua/>

Конспекты занятий в детском саду по различным категориям.

<http://www.detskiysad.ru>

Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования

<http://detsadd.narod.ru/>

Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей: собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций.

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

Социальная сеть работников образования

<http://www.moi-detsad.ru>

Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.

<http://www.doshvozrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

<http://detsad-kitty.ru/>

сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

<http://festival.1september.ru/>

Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок". Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения.

[«Наши детки»](#)

Развитие ребёнка от рождения до 7 лет; Здоровье детей; Воспитание детей; Своими руками.

[«Детский сад от А до Я»](#)

Образовательная политика; \* Школа управления; \* Уроки здоровья; \* Педагогическая академия; \* Мастер-класс; \* Психолог в детском саду; \* Дети в мире творчества; \* Детское чтение; \* Родительская гостиная; \* Профессия - педагог.

[«Детский сад будущего»](#)

Рубрики: Галерея творческих проектов; \* Конкурсы для педагогов; \* Курсы; \* Участие в олимпиадах, конференция.

**Ресурсы для дошкольников**

<http://www.1umka.ru>

«Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, рас-

красить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

<http://razigrushki.ru>

«РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://packpacku.com>

Практическая работа с детьми. Консультации для родителей.

<http://www.baby-news.net>

«Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей

<http://www.zonar.info>

"Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами

<http://bukashka.org>

«Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru>

«Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.

**Электронные периодические издания для дошкольников, родителей и педагогов ДОО**

<http://www.vestnik.edu.ru>

«Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры.

<http://www.ug.ru>

«Учительская газета»

<http://dob.1september.ru>

Газета «Дошкольное образование»

<http://periodika.websib.ru>

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы

<http://www.obruch.ru/>

Журнал «Обруч» для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений.

[http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)

Журнал "Современный детский сад" упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования.

<http://vosпитatel.resobr.ru/>

Журнал "Справочник старшего воспитателя"

<http://sdo-journal.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика». Интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей.

[http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhiij\\_zhurnal\\_dlja\\_detejj\\_umnjas\\_ha\\_122008.html](http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhiij_zhurnal_dlja_detejj_umnjas_ha_122008.html)

**Развивающий журнал «Умняша»** для детей дошкольного и младшего школьного возраста с заданиями, обучающими письму, чтению, математике, рисованию, аппликации, лепке, английскому языку в игровой форме

<http://www.1september.ru>

«Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

<http://www.detgazeta.ru>

«Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей

<http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html>

Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации

<http://pochemu4ka.ru/>

Детский портал "Почемучка"

<http://teramult.org.ua/>

Сайт "Старые мультфильмы"

<http://www.multirussia.ru>

Мульти-Россия

<http://www.kindereducation.com>

«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<http://www.klepa.ru>

Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет.

<http://www.kostyor.ru>

Детский литературно-художественный журнал «Костёр» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки. В журнале много интересных конкурсов и развивающих викторин с призами, есть страницы юмора, кино и музыки.

<http://www.krokha.ru>

«Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы.



<http://www.lazur.ru/anons/cvirel/cvirel4.html>

«Свирель». Детский экологический журнал для чтения в кругу семьи о природе для детей от 3 до 8 лет.

<http://www.medvejata.ru>

«Весёлые медвежата». Добрый, яркий развивающий журнал для детей 6 - 12 лет. Сказки, загадки, познавательные рассказы о животных, правила дорожного движения, творческие мастерские и конкурсы с призами.

[http://www.merrypictures.ru/last\\_filya](http://www.merrypictures.ru/last_filya)

«Филя». Журнал для детей о природе и экологии. Самые интересные сведения о живой природе, репортажи из зоопарка, веселые викторины о животных, экологические игры, красочные фотографии и иллюстрации, путешествия знаменитых натуралистов.

[http://www.merrypictures.ru/last\\_vk](http://www.merrypictures.ru/last_vk)

«Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки.

<http://www.murzilka.org/info/about/>

«Мурзилка». Детский литературно-художественный журнал. В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи.

<http://www.unnaturalist.ru/index.php>

«Юный натуралист». Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества.

## Анализ условий ДОО

**Организационные условия**

МБДОУ – детский сад комбинированного вида №554 – открытая образовательная система, осуществляющая образовательный процесс и обеспечивающая воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка, запросы семьи и социума. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОО, разработанной самостоятельно, в соответствии ФГОС ДО.

Продолжительность пребывания детей в ДОО - 10,5-часовое пребывание с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы ДОО установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Детский сад находится в типовом здании, по проектной мощности он рассчитан на 110 детей. В настоящий момент в нем находится 134 детей в возрасте с 1,5 до 7 лет. Общая площадь территории ДОО- 11800 кв.м., по периметру ограждение выполнено металлической изгородью высотой 1,20 м, протяженностью около 400 м. За каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадке установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей, игровыми малыми формами. Для организации физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр на территории ДОО имеется спортивная площадка с асфальтированным покрытием, оборудованная спортивными сооружениями.

**Материально-технические условия**

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада двухэтажное, состоит из двух корпусов, соединенных между собой коридорами, общей площадью 20.41 кв.м., включая:

- 6 групповых помещений: групповая комната (для проведения игр, занятийной деятельности), спальная комната, раздевалка, санузел.
- кабинет «Светофорик» ознакомление с правилами дорожного движения и пожарной безопасности
- музыкально-спортивный зал,
- кабинет для учителя-логопеда;
- медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, санитарная комната), пищеблок, прачечная (с целью проведения экскурсий).

Все групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Методическое обеспечение образовательного процесса содержится в методическом кабинете МБДОУ и миниметодкабинетах групп и кабинетах специалистов.

В ДОО имеются следующие средства ИКТ:

- 3 ПК, имеющих выход в сеть Интернет, но не объединенных в локальную сеть ДОО,
- 2 МФУ (принтер-сканет-копир),
- проектор,
- интерактивная доска.

### **Кадровые условия**

В настоящее время кадровый состав ДОО состоит из 3 сотрудника администрации, 5 специалистов и 6 педагогов. Уровень образования педагогов: средне-специальное – 3 чел, высшее - 8 чел. Возраст педагогов от 40 до 60

лет. Педагогический состав учреждения регулярно посещает курсы повышения квалификации, в соответствии с ФГОС ДО.

### **Финансовые условия**

ДОО входит в объединение и является филиалом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Детство». Своего расчетного счета не имеет и хозяйственную деятельность не ведет.

### **Информационные и мотивационные условия**

В помещениях ДОО имеются информационные стенды с наглядными пособиями по безопасности жизнедеятельности, доски объявлений для родителей, в групповых прихожих имеются стенды, поставлены столы с журналами регистрации детей и папками текущей информации о событиях в детском саду.

Таким образом, анализ условий ДОО позволяет сделать выводы, что для внедрения ИКТ в ДОО имеются хорошие условия, что поможет увеличить поток информации по содержанию образовательной деятельности и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в сети Интернет.

### **Диагностика готовности педагогов ДОО к работе с ЭОР**

Для определения компьютерной компетенции и оказания методической помощи по освоению новых ИКТ разработана анкета:

#### **Анкета для определения уровня овладения ИКТ-компетенции педагогов ДОУ**

Уважаемые коллеги!

Заполните, пожалуйста, данную Анкету с целью определения направления развития информационной службы ДОУ и оказания методической помощи по освоению новых информационных технологий. Убедительная просьба быть предельно откровенными при оценивании своих умений. Дос-

товерная информация поможет правильно и эффективно организовать работу по данному направлению.

1. Владеете ли Вы компьютером: да, нет (здесь и далее нужное отметить)

2. Оцените свой уровень владения компьютером:

А - не владею

Б – с посторонней помощью

В – удовлетворительно

Г – хорошо

Д – в совершенстве

Е - владею и могу научить других

3. Как часто для своей профессиональной деятельности Вы работаете за компьютером:

А – ежедневно

Б - 1 раз в неделю

В - 1-2 раза в месяц

Г - реже 1 раза в месяц

Д - не использую в работе

4. В каких из предложенных вариантов Вы используете ИКТ (может быть несколько вариантов ответа) :

А - при подготовке к образовательной деятельности;

Б - во время образовательной деятельности

В - при оформлении развивающей среды группы и детского сада (изготовлении буклетов, коллажей, поздравительных открыток, грамот, приглашений и т. п.)

Г - при проведении открытых мероприятий (с детьми и педагогами)

Д - оформление документации

Е - размещение своих разработок или результатов мероприятий (проведенных Вами) в информационной среде (сайты педагогических сообществ)

Ж - разработка дидактических материалов на компьютере (презентаций, раздаточного материала и т. п.)

З - работа с родителями воспитанников (общение в сети Интернет)

И - для самообразования

К - другое

5. Оцените свой уровень владения компьютерными технологиями:

1. Работа с файлами и каталогами в среде одной из операционных систем (в том числе работа с копированием, удалением, переноса файлов из одной папки в другую)

А - не умею;

Б - нет необходимости в работе;

В - все что умею - мне достаточно;

Г - умею и могу научить других;

Д - есть необходимость получить дополнительную информацию.

2. Работа в текстовом редакторе (MS Word, Microsoft Publisher) набор текста, редактирование и форматирование

А - не умею;

Б - нет необходимости в работе;

В - все что умею - мне достаточно;

Г - умею и могу научить других;

Д - есть необходимость получить дополнительную информацию.

А - не умею;

Б - нет необходимости в работе;

В - все что умею - мне достаточно;

Г - умею и могу научить других;

Д - есть необходимость получить дополнительную информацию.

3. Создание презентаций (Microsoft Power Point)

А - не умею;

Б - нет необходимости в работе;

В - все что умею - мне достаточно;

Г - умею и могу научить других;

Д - есть необходимость получить дополнительную информацию.

4. Работа с электронными таблицами (MS Excel) в т. ч. внесение данных в электронные таблицы

А - не умею;

Б - нет необходимости в работе;

В - все что умею - мне достаточно;

Г - умею и могу научить других;

Д - есть необходимость получить дополнительную информацию.

5. Работа с видеофайлами. Работа со звуком (Nero StartSmart, Windows Movie Maker, CyberLink PowerDirector Express)

А - не умею;

Б - нет необходимости в работе;

В - все что умею - мне достаточно;

Г - умею и могу научить других;

Д - есть необходимость получить дополнительную информацию.

6. Работа с Internet (Пользуетесь ли Вы Internet? Какую помощь оказывает Вам в работе Internet? может быть несколько ответов)

А - не умею;

Б - нет необходимости в работе;

В - все что умею - мне достаточно;

Г - умею и могу научить других;

Д - есть необходимость получить дополнительную информацию.

6. Какие проблемы возникают при использовании ИКТ? (может быть несколько оа. тветов)

А - не достаточно владею ИКТ

Б - не знаю к кому обратиться за помощью

В - не хватает рабочего времени

Г - не достаточно сформирована материально –техническая база ДОУ

Д - нет необходимости использовать ИКТ в своей работе, предпочитаю традиционные методы и формы работы

Е - другое \_\_\_\_

7. Оценить степень необходимости Сайта ДОО (может быть несколько ответов)

А - необходим в соответствии с требованиями законодательства РФ

Б - имидж ДОО

В - активная форма взаимодействия с родителями и другими ОО

Г - возможность презентации профессиональной деятельности педагогов, обмен опытом

Д - нет необходимости

Е - другое \_\_\_\_

8. Ваши пожелания по созданию условий в ДОО для использования ИКТ \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

### **Анализ готовности педагогов ДОО к работе с ЭОР**

Анализ ИКТ компетенции педагогов дал неутешительные результаты. Примерно 75% респондентов затрудняются в общении с компьютером и не готовы к работе с применением ИКТ. Необходимо повысить компьютерную грамотность педагогов, научить работать с ресурсами сети Интернет для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне.

**Ознакомление с представленными в открытый доступ образовательными ресурсами, изучение сайтов различных ДОО, сравнение, выявление сильных и слабых сторон.**

В сети Интернет представлены различные платформы, предлагающие создание и техническую поддержку интернет-сайта ДОО. Специализированные сайты могут организовать работу сайта в соответствии с действующим федеральным законом и обновление согласно будущим требованиям законо-



дательства в этой области. Также преимущество таких единых платформ является однообразие и отсутствие необходимости составления техзадания.

Нами проанализированы несколько сайтов ДОО, созданных на разных платформах и сделан сравнительный анализ.

Наименование платформы	pelouse	сайтыобразо- ванию	ucoz
Наличие рекламы	-	-	+
Наличие строки поиска	-	+	-
Наличие личного кабинета	-	+	+
Соответствие актуальным законодательным документам	+	+	-
Ссылка на страницы госучреждений	+	+	+
Возможность создания личных страниц специалистов	-	+	+
Стоимость в год	4200 руб	4000 руб	-
Рассмотренный сайт	<a href="http://uldoul19.ru/">http://uldoul19.ru/</a>	<a href="http://123.tvoysadik.ru/">http://123.tvoysadik.ru/</a>	<a href="http://dou158.ucoz.ru/">http://dou158.ucoz.ru/</a>

Данная информация позволяет сделать вывод о достоинствах и недостатках разных платформ для сайтов ДОО.

Таким образом, данное решение является комплексным, охватывает проблемы соответствия информационного ресурса действующему федеральному законодательству, размещения в сети Интернет, разработки структуры сайта. В условиях работы современного ДОО данное решение является оптимальным, потому что не требует дополнительного рабочего места.

**Анкета для родителей № 1**

**«ИКТ в детском саду»**

(справка: под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.)

*Уважаемые родители!*

*Цель анкеты – адаптировать работу учреждения к современным требованиям образования и потребностям Вашего ребёнка. Благодарим за сотрудничество!*

1. Считаете ли Вы внедрение ИКТ в детском саду необходимостью современной жизни?

А – Нет

Б – Да

В – Не знаю

Г - Другое

2. Есть ли у Вас дома компьютер, планшет, ноутбук?

А – Нет

Б - Да

3. Пользуетесь ли Вы компьютером?

А – Мама

Б - Папа

4. Оцените свои возможности пользования компьютером

А – Асс

Б – Новичок

В – Не умею пользоваться

Г - Другое...

5. Как именно используете возможности компьютера

А - Только для работы

Б – Соцсети

В - Электронная почта для получения информации

Г - Другое...

6. Если бы вам предложили получать информацию по инф системе -  
что бы вы хотели увидеть:

А - Ролики с видео занятий

Б - Информационные объявления

В - Фотоотчеты в течение дня

Г - Другое...

7. Как было бы вам удобно получать информацию

А - закрытый доступ - личная информация на эл. почту

Б - открытая переписка - знать мнения других родителей

В - основная информация на сайте

Г - Другое...

8. Согласны ли Вы, чтобы фото вашего ребенка размещалось на сайте  
детского сада

А – Да

Б - Нет

9. Ваш ребенок использует компьютер для...

А - Развивающих игр

Б - Игры-стрелялки, бродилки

В - Мультфильмы, фильмы, аудиокниги

Г - Другое...

10. Ваш ребенок играет на компьютере...

А – Один

Б - С друзьями

В - С родителями

Г - Другое...

11. Сколько времени в день Ваш ребенок проводит за компьютером...

А - 2 часа

Б - 15 минут

В - 30 минут

Г - Не знаю

12. Считаете ли Вы, что грамотное использование ИКТ на занятиях в ДООУ может повлиять на развитие ребенка в лучшую сторону?

А – Нет

Б – Да

В – Не знаю

Г - Другое...

13. Можно ли, по Вашему мнению, использовать компьютерные технологии как одну из форм закрепления материала с детьми дома?

А – Нет

Б – Да

В – Не знаю

Г - Другое...

14. Желаете ли Вы получать информацию о существующих образовательных ресурсах для детей для занятий дома

А – Нет

Б – Да

В – Не знаю

Г - Другое...

15. Ваши пожелания по созданию условий в ДООУ для использования ИКТ

---

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для родителей № 2**  
**«Участие родителей в образовательном процессе ДОО»**

*Уважаемые родители!*

*Цель анкеты – адаптировать образовательный процесс детского сада к запросам и пожеланиям родителей и потребностям воспитанников через расширение информационной среды ДОО. Благодарим за сотрудничество!*

1. От кого вы получаете информацию о целях, задачах деятельности ДОО

А – От администрации ДОО

Б – От педагога ДОО

В – От других родителей

Г - Из наглядных источников

2. Ваш ребенок дома рассказывает о жизни группы: играх, занятиях, праздниках, которые проводит воспитатель

А – Нет

Б – Да

В – Не знаю

Г - Другое...

3. Вы замечаете изменения в развитии ребенка за время пребывания в детском саду?

А – Нет

Б – Да

В – Не знаю

Г - Другое...

4. Воспитатель обсуждает с вами вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОО (развития, обучения, питания, закаливания, гигиенических процедур и т.д.)?

А – Нет

Б – Да

В – Не знаю

Г - Другое...

5.Имеете ли вы возможность присутствовать в группе, принимать участие в проведении непосредственной образовательной деятельности, театральных представлений, утренников, экскурсий и т.п.?

А – Нет

Б – Да

В – Не знаю

Г - Другое...

6. Получаете ли вы от педагога группы информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка?

А – Нет

Б – Да

В – Не знаю

Г - Другое...

7. Хотели ли Вы получать больше информации об образовательном процессе ДОО, дополнительно заниматься с ребенком в свободное время, получая информацию от педагога ДОО?

А – Нет

Б – Да

В – Не знаю

Г - Другое...

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для родителей № 3**  
**«Удовлетворенность родителей предложенным образовательным ресурсом»**

*Уважаемые родители!*

*Цель анкеты – адаптировать современные образовательные ресурсы в среде ДОО, учитывая потребности родителей и воспитанников. Благодарим за сотрудничество!*

Каждому требованию в графе "Оценка" проставьте балл от 0 до 4, в зависимости от выполнения требования, 0 - требование не выполнено.

1. Требования к содержанию

А – Наличие сведений об авторе

Б – Наличие ссылок на более подробную информацию о ДОО, документах и программах

В – Наличие контактной информации

Г – Наличие ссылок на использованные источники

Д – Полнота информации

Е – Отсутствие предвзятости, направленного воздействия на пользователя, скрытой рекламы

Ж – Доступность, нацеленность на аудиторию

З – Оригинальность содержания

И – Отсутствие фактических ошибок

К – Ценность информации

2. Требования к дизайну

А – Удобочитаемость информации, оптимальное сочетание фона и цвета шрифта

Б – Удобное расположение информации по страницам

В – Доступный поиск нужной информации, удобная навигация

Г – Визуальная информация (картинки, фото) отражает содержание

3. Требования к технической реализации

А – Быстрота загрузки

Б – Удобство навигации (поиск ресурса в сети интернет)

В – Отсутствие неработающих ссылок

Г – Стабильность адреса сайта

4. Требования к эксплуатации

А – Удобство использования для домашних занятий с детьми

Б – Применение рекомендаций педагога

В – Повышение своей информированности

Г - Можете рекомендовать другим родителям

Спасибо за сотрудничество!



Таблица 6

## Характеристики образовательных сайтов

Показатели	Характеристики	Критерии
Содержание образовательного интернет-сайта	Рассматривается единство всех основных элементов (текстовых и графических) образовательной информации, а также единство связей этих основных элементов; значимые требования - грамотно составленный текст, удовлетворяющий нравственным нормам, динамичность содержания (гиперссылки), систематичность	<p>1. Содержание должно удовлетворять дидактическим принципам: - научность содержания; - адаптивность; - интерактивность; - систематичность; - интегрированность в учебном процессе; - наглядность; - доступность, нацеленность на аудиторию; - возможность индивидуальной и групповой работы.</p> <p>2. Содержание должно быть динамичным: наличие гиперссылок на дополнительный материал, наличие перекрестных ссылок.</p> <p>3. Содержание должно своевременно обновляться.</p> <p>4. Содержание должно быть конкретным и достаточно полным, чтобы раскрыть соответствующую тему или удовлетворить потребность пользователя в необходимой информации.</p>

		<p>5. Содержание должно иметь четкое структурирование информации (по форме подачи): - распределение текста по главам, параграфам, разделам; - оглавление; - модульность (возможность углубленного изучения); - пояснение к терминам; - справочный аппарат или ссылки на него.</p> <p>6. Текст содержания должен быть грамотно составленным, удовлетворять нравственным нормам (без сквернословия и большого количества навязчивой громоздкой рекламы).</p> <p>7. Содержать не только текстовую, но и графическую информацию, использовать аудио и видео средства, доступные кругу пользователей.</p> <p>8. Содержание должно быть актуальным, отражать современность, быть интересным для прогнозируемых пользователей.</p> <p>9. Содержание должно быть интересным, привлекать внимание пользователей.</p>
--	--	---

<p>Ди- зайн образователь- ного интернет- сайта</p>	<p>Здесь первостепенную роль играет процесс выбора и организации графических компонентов с целью достижения определенной цели: удобочитаемость информации, умеренное содержание графики и анимации, отражающей содержание, отсутствие отвлекающих баннеров.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удобочитаемость информации, то есть фон и цвет шрифта.</li> <li>2. Дизайн должен быть ненавязчивым, без излишних программистских «наворотов».</li> <li>3. Дизайн не должен утомлять пользователя обилием графики и анимации, но, тем не менее, графика должна отражать содержание.</li> <li>4. Дизайн должен быть эстетичным (правильно подобранная цветовая гамма, правильное положение графики относительно текста).</li> <li>5. Дизайн должен быть выразительным.</li> <li>6. Дизайн не должен отвлекать от содержания.</li> <li>7. Дизайн должен быть динамичным.</li> <li>8. Должны отсутствовать «отвлекающие» баннеры и скрытая реклама.</li> <li>9. Дизайн должен учитывать возрастные и психологические особенности предполагаемого пользователя.</li> </ol>
--	---	---

		10. Дизайн должен выдерживать стиль относительно назначения.
Техническая реализация образовательного интернет-сайта	В этом показателе акцентируется внимание на выбор компонентов, интегрирование технологий, программных продуктов и технических средств донесения образовательной информации до пользователя, Важны и значимы: поддержка распространяемыми браузерами, функциональность, простота навигации, хорошая скорость загрузки.	<p>1. Соответствие уровню имеющейся компьютерной техники</p> <p>2. Наличие упрощенного варианта: возможность работы с отключенными рисунками; возможность просмотра иллюстраций вне текста.</p> <p>3. Веб-сайт должен поддерживаться распространенными браузерами (Netscape, Explorer).</p> <p>4. Сайт должен иметь хорошую скорость загрузки: - «легкость» в Mb текста и графики, оптимальный объем; - не перегруженность JAVA, applet.</p> <p>5. Функциональность.</p> <p>6. Доступность: t - доступность с различных моделей ПК, имеющих разное программное обеспечение; - доступность в любое время; - доступность как «чайникам», так и более продвинутым; - простота навигации.</p> <p>7. «Стягиваемость» - возможность скачать или распечатать выбранный материал.</p>

		<p>8. Веб-сайт должен иметь высокую степень интерактивности.</p> <p>9. Использование оптимального и , современного инструментария для создания web-страниц: - использование учебных средств; - использование удачных HTML-редакторов.</p> <p>10. Мобильность поправок и обновлений.</p> <p>11. Эргономичность распространяемых учебных материалов</p>
Эксплуатационность образовательного интернет-сайта	Рассматриваются характеристики, информирующие об использовании образовательных сайтов пользователями. Определены значимые требования - сохранение авторских прав и наличие финансового обеспечения.	<p>1. Соответствие числа ожидаемых пользователей числу реальных пользователей.</p> <p>2. Соответствие предполагаемой категории пользователей (учащиеся, педагоги, административные кадры) реальной категории пользователей.</p> <p>3. Наличие финансового обеспечения, есть ли источники финансирования веб-сайта</p> <p>4. Сохранение авторских прав.</p>

### НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Дубровина Наталья Викторовна  
Кафедра ТехНОРМН  
результаты проверки нормоконтроль проб

Дата 23.10.14

Ответственный  
нормоконтролер

Киш  
(подпись)

Козлова О.И.  
(ФИО)

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ  
ФИО ВКР 2017 Дубровина НВ института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:  
Оригинальный текст составляет 59.39%

Дата 23.10.2017

Ответственный  
подразделения

Т.В. Никулина  
подпись

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

Тема	<u>Электронные образовательные ресурсы как компонент и условие взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО</u>
Студента	<u>Дубровиной Натальи Викторовны</u>
Обучающегося по ОПОП	<u>Менеджмент дошкольного образования заочной формы обучения</u>

Социально-педагогический аспект актуальности обусловлен тем, что современному обществу необходимо построение партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями, что будет способствовать положительным результатам в воспитании и формировании личности дошкольника. А использование перспективных достижений в области информатизации и коммуникации и их внедрение в практику на ступени дошкольного образования открывает новые возможности для педагога в создании условий взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО.

Научно-теоретический аспект актуальности обусловлен потребностью в поиске новых педагогических средств, способствующих формированию информационно-коммуникативной среды дошкольной образовательной организации.

Научно-методический аспект актуальности связан с необходимостью изучения и внедрения в практику ДОО новых интерактивных педагогических средств взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО, как способствующих формированию информационной компетентности родителей и дошкольников.

Содержание ВКР полностью соответствует теме и целевой установке.

Диссертационная работа включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения, иллюстрирована таблицами и схемами.

Введение содержит все необходимые структурные компоненты для такого вида работ. В первой главе представлен процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО, проведен психолого-педагогический анализ использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций, определены основные подходы для проведения опытно-поисковой работы. Во второй главе приведена и обоснована разработанная модель ЭОР, способы работы с ЭОР, основные субъекты образовательного процесса, результаты опытно-экспериментальной работы.

При написании магистерской диссертации студент проанализировал КБ источников. Отрастил полученную информацию в тексте работы, продемонстрировал умение аналитического реферирования. На основании анализа информационных источников сделаны научные и практические выводы.

Выявлен анализ педагогического опыта решения проблемы: необходимость формирования умений использования ЭОР в системе ДОО педагогами и специалистами-дошкольниками, повышения уровня их информированности о возможностях ЭОР.

Обоснованность применяемых методов диагностики обоснована и доказана.

Содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы опирается на теоретические положения, оформленные автором в процессе анализа литературы.

Количественный и качественный анализ результатов констатирующей и контрольной диагностики осуществлен.

Содержание ВКР систематизировано: изложены выводы, отражающие основные положения параграфов, глав ВКР.

Заключение соотносится с задачами исследования. Выводы соответствуют поставленным целям и задачам полностью, гипотеза обоснована.

Представленная работа в целом выполнена грамотно. Представлены необходимые рисунки, таблицы, приложения.

Оформление списка литературы соответствует требованиям.

Практическая значимость исследования заключается в прикладной направленности полученных результатов, которые могут быть широко использованы в массовой практике дошкольных образовательных организаций: разработана и апробирована модель, применяемая, с целью эффективного распространения и освоения современных образовательных ресурсов, инновационной направленности которые служат достижению современного качества образования; сформированы методические рекомендации к использованию педагогами ДОО предложенной модели ЭОР; практически подтверждена возможность применения модели ЭОР по средствам разработанного методического обеспечения.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами, методическими службами и руководителями образовательных организаций в практической деятельности при организации процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО и в целях распространения инновационной практики на широкие массы педагогической общественности.

Рекомендовано доработать ЭОР функцией обратной связи через активацию почты педагога.

Порохачев Михаил Юрьевич

25 09 2017

INDIANAPOLIS, DC 46204

